



Basisschool De Firtel, een Jeelo school

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s) en verzorger(s),

De keuze voor een basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze gids een goed beeld geven van ons aanbod. Deze schoolgids is samengesteld voor alle ouders van onze huidige kinderen, voor alle nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

U kunt lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Voor meer actuele informatie over onderwijs en kinderopvang verwijzen we u naar onze website www.bs-defirtel.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Firtel,

Willeke Linssen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Firtel, een Jeelo school
Parklaan 24
6039BD Stramproy

☎ 0495561750
🌐 <http://www.bs-defirtel.nl/>
✉ w.linssen@meerderweert.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willeke Linssen	w.linssen@meerderweert.nl

Schoolbestuur

**Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert**

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2843

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

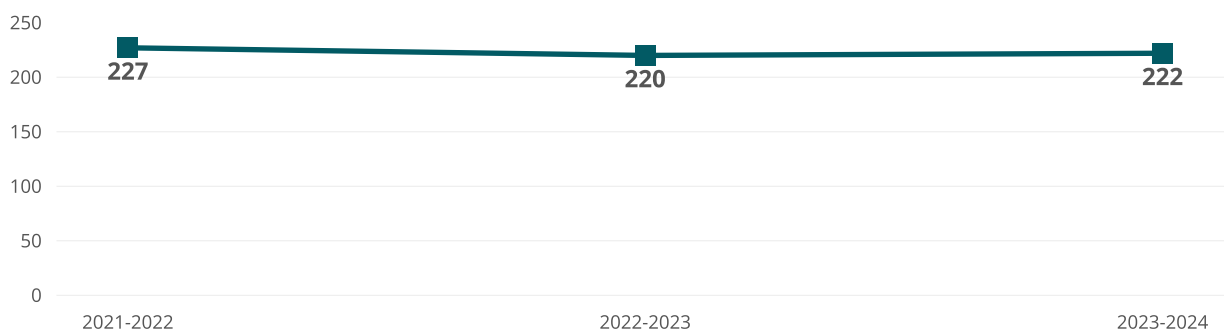
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

2023-2024
222

In Brede School "Oprooi" te Stramproy is basisschool De Firtel gevestigd. Het aantal geboorten in Stramproy fluctueert. Hiermee hangt ook het leerlingenaantal samen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorgen voor jezelf

Zorgen voor de ander

Zorgen voor de omgeving

Missie en visie

De missie en visie van basisschool De Firtel is tot stand gekomen in overleg met het gehele team. Op deze manier is draagvlak voor de visie gewaarborgd en kan iedereen die werkzaam is, binnen basisschool De Firtel, zich hieraan conformeren.

Basisschool De Firtel is een organisatie die continue in ontwikkeling is. De visie is hierbij het startpunt voor de komende periode. Binnen de organisatie gaat het voornamelijk over de missie (=wie zijn wij) en de visie (=waar willen we naar toe). De belangrijkste vraag hierbij is: 'Wat wil het team met het onderwijs voor de leerlingen bereiken?'

Er is onder andere gebruik gemaakt van de 'Gouden Cirkel' van Sinek (2009) om de missie en de visie te beschrijven. Hoe we hier invulling aan geven, is te vinden in het schoolplan: een vierjaarlijks plan waarin de speerpunten en doelen van de school beschreven staan. De regiegroepen en directie gaan vervolgens aan de slag met de uitwerking van deze doelen en evalueren jaarlijks de ontwikkeling.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Hierbij zijn de volgende kernwaarden van groot belang:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de ander
- Zorgen voor de omgeving

Visie

Om de opdracht van basisschool De Firtel te realiseren, wordt gebruik gemaakt van kernwoorden. Deze woorden vormen de kern van ons onderwijs, waardoor we de missie voor onze leerlingen kunnen verwezenlijken.

Op basisschool de Firtel geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool de Firtel wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol.

De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

Identiteit

Op basisschool De Firtel vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar belangrijk. Als leerkrachten hebben we een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin mee?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid, het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van “leren leren”
- Ieder schooljaar starten de leraren hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Na elke vakantie komen deze uitgangspunten aan de orde. Voor de groepsvorming worden er specifieke activiteiten gepland
- Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Bij de groepen 1-2 worden de leerlingen buiten persoonlijk welkom geheten door de leerkracht(en). Vanaf groep 3 wordt elke leerling, bij binnenkomst, persoonlijk verwelkomt in de groep.
- De leraren zorgen, samen met de kinderen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving
- De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer
- We werken samen met de regiegroep Jeelo aan de toepassingen en uitwerking van de deugden vanuit Jeelo
- Er is afstemming en samenhang hoe we omgaan met gedrag en taakgerichtheid van kinderen

Eén van kernwaarde van onze school is zorg voor de ander. Dit leren we de kinderen, maar verwachten we ook van de ouders/verzorgers. Wij verwachten daarom, in het kader van veiligheid, dat u uw auto parkeert in de parkeervakken of in de omliggende straten. Zo creëren we samen een veilige omgeving voor onze kinderen. Nog beter, ook voor de omgeving, is te voet of per fiets naar school te komen.

Op basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is het zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen Jeelo
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen

Jeelo

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: “Je eigen leeromgeving”

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel “ik heb er zin in!” Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel “ik kan het”. Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel “ik hou vol”. Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor ‘leren leren’. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp. Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen.

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site.

List lezen

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen

zijn een belangrijk onderdeel van List. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en ook op latere leeftijd te behouden. Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Hierbij maken we gebruik van de taxonomie van Bloom, teksten van Jeelo projecten en andere bijpassende teksten.

Aanbod taal en rekenen

Taal wordt aangeboden middels een methode op papier. Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig werken en samenwerken. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal ook het rekenonderwijs op papier aangeboden worden. Dit is een bewuste keuze n.a.v. onderzoek door de regiegroep rekenen. Door op papier te werken worden berekeningen makkelijker geschreven, werken de hersenhelften beter samen en kan er goed compact en verrijkt worden.

Om het Jeelo onderwijs meer geïntegreerd aan te bieden, wordt begrijpend lezen aangeboden binnen Jeelo projecten. Zo maken we ons onderwijs steeds betekenisvoller.

Jeelo omvat projecten waarin wereldoriëntatie, burgerschap, creativiteit, muziek en omgaan met elkaar verweven zijn.

ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, laptops en Chrome books worden op de Firtel optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs tijdens Jeelo momenten.

Meerderweert

Inrichting Stichting Meerderweert

Basisschool De Firtel valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de WEBSITE van Meerderweert:

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder DOCUMENTEN treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje OUDERS op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.: - leerplicht- verlofregeling- schorsing en verwijdering- verzekeringen- gedragscode- AVG privacybeleid- klachtenregeling- onderwijsinspectie- sponsoring- ouderbijdragen en- kunst & cultuur op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Welkom in het onderwijs van de 21e eeuw

De groepen

Als u basisschool De Firtel binnenloopt ziet u geen traditionele school zoals u die kent van vroeger. U ziet een modern schoolgebouw waarbinnen kinderen verdeeld over drie leeromgevingen aan het werk zijn. Binnen de leeromgeving maken we gebruik van instructielokalen. Hier krijgen de leerlingen instructie op maat en naar behoefte. Ook is er een grote centrale middenruimte waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten, om samen te spelen en te leren onder begeleiding van de leerkrachten of onderwijsassistent. De kinderen hebben één of twee vaste groepsleerkracht(en). Ook is er op wisselende dagen ondersteuning van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

De medewerkers

- Directeur: Willeke Linssen (w.linssen@meerderweert.nl)
- Intern Begeleider: Joyce Houben (j.houben@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 a: Moniek In den Kleef (m.indenkleef@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 a en 1-2 b: Elfrie van Lierop (e.vanlierop@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 b: Kelly Stevens (k.stevens@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 1-2 c: Helma Peeters (h.peeters@meerderweert.nl)
- Leerkrachtondersteuner NT 2 onderbouw en groep 1-2 c: Carin Kiggen (c.kiggen@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 3: Peggy van der Beek (p.vanderbeek@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 3: Ankie Oude Tijdhof (a.oudetijdhof@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 4: Sharona Bax (s.bax@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 4: Anne Schellekens (a.schellekens@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 5: Ivanka Oosterloo (i.oosterloo@meerderweert.nl)
- Leerkrachtondersteuner middenbouw: Annelies Indenkleef (a.indenkleef@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 6 en groep 8: Anke Stultiens (a.stultiens@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 6: Bart Tulfer (b.tulfer@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 7: Yentel van den Heuvel (y.vandenheuvel@meerderweert.nl)
- Leerkracht groep 8: Stan Kroeze (s.kroeze@meerderweert.nl)
- Leerkracht interne plusklas (groep 9): Jacqueline Cuijpers (j.cuyipers@meerderweert.nl)
- Leerkracht: Annelijn Seevens (a.hakkenberg@meerderweert.nl)
- Coaching leerlingen en ondersteuning SEO: Paul Everaerts@meerderweert.nl)
- Administratief medewerker: Ivonne Munnecom (i.munnecom@meerderweert.nl)
- Conciërge: Marga Steijvers (m.steijvers@meerderweert.nl)
- Conciërge: Marcel van de Warenburg (m.vandewarenburg@meerderweert.nl)
- Interieur verzorgster: Nicolien Verstappen (n.verstappen@meerderweert.nl)

Het managementteam

- Willeke Linssen
- Helma Peeters
- Yentel van den Heuvel

De medezeggenschapsraad

- Yentel van den Heuvel (leerkracht)
- Anne Schellekens (leerkracht)
- Joyce Houben (intern begeleider)
- Dionne Corbey (ouder)
- Jolanda Keijers (ouder)
- Michiel Maes (ouder)

Oudercommissie

- Bianca Peeters (voorzitter)
- Jenny Verheijen (secretaris)

- Carla de Bakker (penningmeester)

In totaal vertegenwoordigen 12 ouders de oudercommissie van De Firtel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Jeelo onderwijs	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Jeelo	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min

De vakgebieden wereldoriëntatie en kunstzinnige- creatieve vormgeving worden aangeboden middels projectonderwijs. Het Jeelo-concept is hierbij leidend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Binnen het gebouw is Humankind, kinderopvang en bu



2.2 Het team

Het team binnen de Firtel is een mix van junior en senior leerkrachten. De leerkrachten binnen onze school hebben verschillende specialisaties, waardoor we geen vakleerkrachten nodig hebben. Een overzicht van onze specialisten kunt u vinden in hoofdstuk 3.1 van deze schoolgids.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De medewerkers hebben eigen werkdagen. Indien een verlofdag wordt toegekend, wordt de desbetreffende groep intern opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind*.

De leerkrachten hebben de opleiding specialist jonge kind gevolgd.

Onze school werkt intensief samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf van Stichting Humankind. Wanneer duidelijk is dat de peuters naar basisschool De Firtel gaan, investeren pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de onderbouw in een effectieve warme overdracht. De Intern Begeleider, van de school waar de peuter in de toekomst naartoe gaat, observeert bij uitzondering bij de peuters om tezamen met de pedagogisch medewerkers vroegtijdig te signaleren.

Indien u gebruik wil maken van voor- en/of naschoolse opvang verwijzen we u naar de website van HumanKind www.humankind.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basisschool De Firtel vinden we het belangrijk om continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input kunnen we vieren wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Leerling tevredenheidspelling
- Personeelstevredenheidspelling
- Oudertevredenheidspelling
- Diepte analyse CITO-resultaten en eindtoets primair onderwijs onder leiding van een externe specialist
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie
- Klassenbezoeken (door directeur, IB-er, collega's regiegroepen)
- De gesprekkencyclus, ambitiegesprekken
- Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepsanalyses
- Monitorgesprek met schoolbestuur
- Visitatie door collega-directeuren
- Inspectiebezoek
- Zelfevaluaties

De interne kwaliteitsbewaking is terug te vinden in de digitale boekenkast op onze centrale netwerk, dat zowel door alle scholen van de stichting MeerderWeert als het bestuur benaderbaar zijn. In deze digitale boekenkast plaatsen we jaarlijks de uitkomsten van bovenstaande instrumenten en de acties die we op schoolniveau inzetten, naar aanleiding van de kwaliteitsmonitoring.

Voor externe (potentiële) partners maken we onze kwaliteit zichtbaar via ons schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is. Indien nodig en waar mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (MR, Oudervereniging) teamleden, etc. Via ons kwaliteitshandboek, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze. We maken schoolontwikkelingsplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken jaarplannen, waarin we ontwikkelingen per schooljaar vastleggen. Deze worden gemaakt n.a.v. het schoolplan wat eens per vier jaar wordt ontwikkeld. Actuele ontwikkelingen worden aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd. Het schoolplan 2023-2027 is te vinden op de website van school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisschool De Firtel biedt specifieke ondersteuning zodat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De brede range aan aanwezige specialisten zorgt ervoor dat we voor de leerlingen passende arrangementen kunnen bieden.

Uitgangspunt bij de passende arrangementen is dat het kind steeds terugkeert in de stamgroep en zo lang mogelijk het basisarrangement volgt. De meest voorkomende vormen van differentiatie bij alle kinderen op onze school zijn:

- preteaching;
- tempodifferentiatie;
- structurele inzet van materialen;
- extra ondersteuning voor meerdere vakgebieden;
- interne plusklas;
- NT2 (Nederlands als tweede taal) onderwijs;
- sociaal emotionele ondersteuning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De extra ondersteuning van leerlingen vindt plaats binnen de groepen.

Zoals altijd besteden we aandacht aan onze drie kernwaarden: zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor de omgeving onder begeleiding van onze regiegroep SEO.

Daarnaast maken we gebruik van het intern ondersteuningsteam (bovenschools) indien we als school een ondersteuningsvraag hebben. Dit kan zowel op individueel- als op groepsniveau zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- NT-2 specialist (Nederlands als tweede taal)
- ICT specialist
- Bewegingsspecialist
- Gedragsspecialist

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner
- Jonge kind specialist
- NT2 specialist (Nederlands als tweede taal)

De leerkrachten hebben hier een opleiding voor gevolgd en zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bewegingsspecialist

Al onze groepen krijgen bewegingsonderwijs van een bevoegde groepsleerkracht. Daarnaast is één groepsleerkracht beweegcoördinator die collega's op schoolniveau ondersteunt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze basisschool gebruiken we geen pestprotocol. We hebben het 'Handboek Sociale Veiligheid'. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt. Dit is te vinden op de website van onze school.

Het is belangrijk dat de school een goed voorbeeld naar de kinderen uitstraalt. Daarmee wordt bedoeld dat de professionals binnen de school voorbeeldgedrag laten zien. De leerkrachten proberen een veilige en positieve situatie te realiseren waarin eenieder zich prettig voelt.

Aan de hand van de drie pijlers voor het creëren van verantwoordelijkheid: 'zorg voor jezelf', 'zorg voor elkaar' en 'zorg voor je omgeving', worden voorbeelden uit de dagelijkse praktijk in de klassensituatie besproken.

In elke groep wordt aan het begin van het schooljaar ingezet op het creëren van een positieve groepssfeer aan de hand van de aanpak volgens 'Grip op de groep' (van Engelen). Om deze positieve groepssfeer te behouden, wordt er na iedere vakantie opnieuw aandacht besteed aan de verschillende fases. Tijdens het doorlopen van deze fases worden er, door de groep als geheel, afspraken gemaakt, waar alle betrokken leerlingen en leerkrachten zich aan kunnen conformeren. Deze afspraken worden op een positieve manier geformuleerd en gepresenteerd. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat kinderen zich daadwerkelijk medeverantwoordelijk voelen voor de positieve sfeer in de groep. Deze afspraken worden dagelijks teruggepakt. Tijdens het doorlopen van dit proces, maar ook tijdens de verdere projecten gedurende het schooljaar, wordt er een link gelegd met de deugden binnen ons onderwijsconcept 'Jeelo'.

In groep 1 en 2 gebeurt dit tijdens de kringmomenten, vanaf groep 3 wordt twee keer per week een klassenvergadering ingepland. Naast het bespreken van de deugden die op dat moment centraal staan, wordt er in de kring/klassenvergadering ook aandacht geschonken aan actuele maatschappelijke onderwerpen. De insteek is om de inhoud van de kring/klassenvergaderingen preventief in te zetten.

Naast de groepsgesprekken worden er ook individuele kindgesprekken gevoerd. Het doel van deze gesprekken is het in kaart brengen van het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Ook kunnen het spontane gesprekken zijn om in kaart te brengen hoe het met een kind gaat. Ook voeren wij portfolio gesprekken met kinderen.

Als school vinden wij het belangrijk om dezelfde taal te spreken. Zo zijn er in alle groepen dezelfde afspraken voor bijvoorbeeld het geluidsvolume tijdens de les (verwerking) en zijn in elke groep de drie pijlers en de deugdenkaarten zichtbaar. Dit biedt voor leerkrachten, kinderen, maar ook voor de ouders duidelijkheid. Ook hanteren we dezelfde, eenduidige grenzen. Zo weten leerlingen waar ze aan toe zijn en wanneer ze voor welk gedrag een consequentie kunnen verwachten.

Leerlingen leren om samen tot een oplossing te komen. Hiervoor wordt het OEPS-model gebruikt.

Het oeps-model is een manier om effectief feedback te geven. Het model bestaat uit vier stappen, waarvan de eerste vier letters samen het woord OEPS vormen; O(bservatie), E(ffect), P(auze) en S(uggesties).

In ons volgsysteem ParnasSys houden wij ook een incidentregistratie bij mocht dit nodig zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Basisschool de Firtel maakt gebruik van een leerlingen tevredenheidspeiling. Regelmatig komt de leerlingenraad bij elkaar om over de sociale veiligheid op onze school te praten.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten in het SEO volginstrument Leerling in Beeld de sociale veiligheid in zoals ze die ervaren binnen onze school. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen dit zelf ook in. De registraties worden geanalyseerd en komen terug in de kindgesprekken.

Ook hanteren wij een schorsings-/verwijderingsprotocol. Indien een situatie dermate onveilig is, wordt het schorsings- en verwijderingsprotocol ingezet. Dit betreft een protocol vanuit onze stichting MeerderWeert en is te vinden op de website van onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Houben	j.houben@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Melaet-Corbey	d.corbey@live.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool De Firtel spreken we van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders/verzorgers blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Volgens ons houdt dat in dat ouders /verzorgers (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en zijn leraar. De ouders/verzorgers tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van opdrachten thuis en begeleiden hun kind daar zo nodig bij.

Ouders/verzorgers bezoeken ouderavonden en/of ouder-/kindgesprekken, tonen respect voor de leerkracht en de school en bekijken voorafgaand aan een ontwikkelgesprek het digitale portfolio van hun eigen kind(eren). Ouders/verzorgers denken mee over het beleid van de school middels de medezeggenschapsraad, de oudertevredenheidsspeiling en indien nodig middels enquêtes. Daarnaast zijn ouders altijd welkom voor een gesprek.

Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (Cijvat & Voskens 2008).

Aanvullende info

Met ingang van het nieuwe schooljaar (2024-2025) hanteren wij een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid

- Verbod op school: Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school.
- Toestemming: Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via het ouderportaal worden bevestigd.
- Uitzonderingen: In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering

- Inleveren en ophalen: Leerlingen leveren hun telefoon in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- Opslag: De ingeleverde telefoons worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op velerlei manieren geïnformeerd. Het meest gebruikelijke is via het ouderportaal, maar ouders worden ook geregeld geïnformeerd door middel van gesprekken. Een keer per maand ontvangen ouders een nieuwsbrief via het Ouderportaal.

Klachtenregeling

Op basisschool De Firtel wordt gewerkt op basis van de klachtenregeling die op bestuursniveau van MeerderWeert is vastgesteld. De klachtenregeling is terug te vinden op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op basisschool De Firtel kunnen ouders/verzorgers meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meedoen: Op onze school kunnen ouders meedoen als hulpouder bij spelletjes, excursies, overblijven en het verlenen van hand- en spandiensten. Ook kan er hulp geboden worden bij en met onze Jeelo-projecten. Als gastdocent of als ervaringsdeskundige zien wij ouders graag in de groep.

Meedenken: Ouders kunnen zich opgeven als contactouder of zitting nemen in de oudercommissie. Ze kunnen ook mee denken over de invulling van de diverse Jeelo-projecten. Deze inbreng wordt zeer gewaardeerd. Maar het allerbelangrijkste vinden wij dat ouders meedenken met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Samen kunnen we immers de beste zorg en begeleiding bieden.

Meebeslissen: Als ouders willen mee beslissen over beleidsmatige zaken, dan kunnen ze zich verkiesbaar stellen in de medezeggenschapsraad op school. Ook nodigen we ouders van harte uit zich verkiesbaar te stellen voor de GMR (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) op MeerderWeert niveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als school vragen wij geen ouderbijdrage meer voor activiteiten met uitzondering van het schoolkamp van groep 8. Als school organiseren wij verschillende activiteiten, namelijk: sinterklaas, kerst, carnaval, pasen, sportdag, educatieve schoolreis 1x per 2 jaar, andere activiteiten passend bij Jeelo en de laatste schooldag.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het ouderportaal kunnen kinderen worden ziek gemeld.

Kinderen mogen volgens de Wet op het Basisonderwijs vanaf de dag dat ze 4 jaar zijn naar school. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Als kinderen van vier jaar eenmaal naar school komen is het niet vanzelfsprekend dat er buiten de reguliere vakanties vrij genomen kan worden. Dit kan alleen in overleg met leerkracht en directie. Wij hanteren daarvoor het protocol verlofaanvragen dat in de boekenkast van het ouderportaal is te vinden. Kinderen van 3 jaar en 10 maanden mogen komen kennismaken met en oefenen op de school. Zij zullen de school dan incidenteel bezoeken. De kinderen krijgen hiervoor een uitnodiging.

Kinderen die 5 jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op hun verjaardag leerplichtig. Voor kinderen van 5 jaar bestaat de mogelijkheid om maximaal 5 uur per week te verzuimen. Dit zijn geen extra verlofdagen. Dit verzuim wordt alleen goedgekeurd als het weekprogramma voor een leerling te zwaar is. Aan de toekenning van dit verzuim gaat altijd een oudergesprek vooraf. Voor kinderen van 6 jaar en ouder geldt de verlofregeling. Kinderen doorlopen doorgaans de basisschool in 8 tot 9 jaar. Kinderen moeten de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat wij ons strikt dienen te houden aan de landelijke regels zoals die gelden voor het verstrekken van verlof en/of extra vakanties. Dat betekent dat de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties maatgevend zijn. Buiten deze data mag geen verlof gegeven worden. Slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur, na een vooraf ingediend verzoek via ouderportaal verlofuren verlenen. Tot de uitzonderingen behoren: begrafenis, huwelijk, ziekte en enkele andere gevallen ter beoordeling van de directeur (dit laatste betreft uitsluitend uitzonderlijke gevallen). De minister stelt zeer uitdrukkelijk dat vervroegde, verlate en extra vakanties hier niet bij horen. De directie heeft de uitdrukkelijke opdracht direct melding te maken van ongeoorloofd schoolverzuim indien niet vooraf toestemming is verleend. Voor alle leerplichtige kinderen geldt dat vrije dagen buiten de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties vooraf via het Ouderportaal moeten worden aangevraagd bij de directeur. Hierna ontvangt u bericht of de aanvraag wel of niet gehonoreerd wordt.

Voor meer informatie verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid of het protocol verlofaanvragen op het Ouderportaal.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten.

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Een deel van deze toetsen is gebonden aan de methode die scholen gebruiken. Maar er zijn ook toetsen die onafhankelijk van de methode de kennis en vaardigheid in het betreffende vak in kaart brengen. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De Onderwijsinspectie gebruikt deze toetsen om de tussenresultaten van scholen te beoordelen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Daarvoor moeten we voldoen aan de voor onze school vastgestelde normen.

De tussenresultaten zijn voor de school een signaal bij het volgen van de leerlingen. Door het systematische analyseren en daarna het onderwijsaanbod voor het kind opnieuw af te stemmen zorgen we voor een vroegtijdige onderkenning en kunnen we snel handelen. De tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De Inspectie houdt bij het beoordelen van de resultaten van een school rekening met het percentage gewichtenleerlingen op een school.

De scores van onze school worden vergeleken met de scores van scholen met kinderen van ouders met een vergelijkbaar opleidingsniveau.

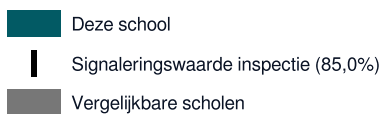
I.v.m. COVID 19 is er aan het einde van schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen. In schooljaar 2020-2021 is de eindtoets wel weer afgenomen.

De schooladviezen voor alle kinderen zijn gebaseerd op de resultaten van acht jaar onderwijs en niet alleen op de uitslag van de eindtoets.

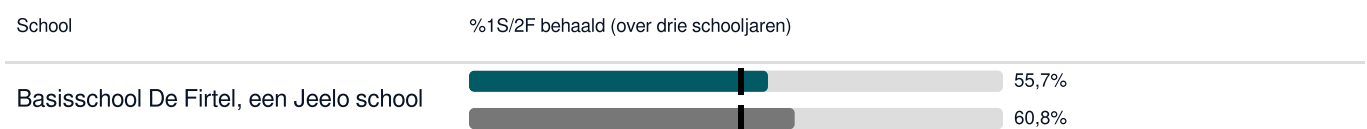
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



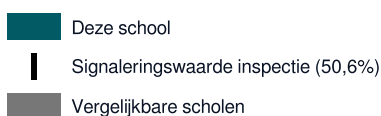
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LWOO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.




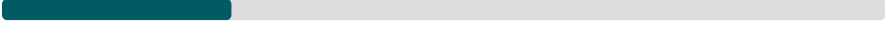

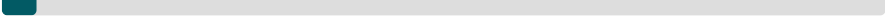
Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	 22,2%
vmbo-k / -(g)t	 3,7%
vmbo-(g)t	 22,2%
havo	 25,9%
vwo	 22,2%
onbekend	 3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg voor jezelf

Zorg voor de ander

Zorg voor je omgeving

De drie kernwaarden zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor je omgeving zijn de uitgangspunten om binnen de sociale opbrengsten maximale veiligheid en betrouwen te bieden. Onze kernwaarden zijn ondersteunend in de onderlinge relaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkwijze van onze school is dat we ouders/verzorgers, kinderen, collega's regelmatig bevragen over aspecten als: veiligheid en schoolklimaat. Dit gebeurt door middel van afname van een tevredenheidspeiling.

Dit vormt voor ons de input waarop wij willen sturen om te komen tot kwaliteitsgroei.

6 Schooltijden en opvang


Basisschool de Firtel hanteert een continuooster. Wij hebben na een ouderenquête en na overleg in de medezeggenschapsraad gekozen voor dit continuooster. Alle kinderen blijven verplicht over.

Het continuooster ziet er als volgt uit:

- Maandag, dinsdag, donderdag: groep 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.30 uur
- Woensdag: groep 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 12.30 uur
- Vrijdag: groep 3 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.30 uur en groep 1/2 van 8.30 uur tot 12.30 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30



Maandag: Kinderen blijven verplicht over op school.

Dinsdag: Kinderen blijven verplicht over op school.

Donderdag: Kinderen blijven verplicht over op school.

Vrijdag: Groep 1 en 2 hebben school van 08.30-12.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie m.b.t. voorschoolse opvang, naschoolse opvang en/of opvang tijdens vrije dagen/schoolvakanties verwijzen we jullie naar de website van HumanKind www.humankind.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
VRIJ i.v.m. Stramproy kermis	14 september 2024	16 september 2024
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
VRIJ i.v.m. Sinterklaas	06 december 2024	08 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Pasen	20 april 2025	21 april 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinkstervakantie	07 juni 2025	15 juni 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

Naast bovenstaande vakanties en vrije dagen zijn er een aantal studiedagen ingepland. Hier beneden een overzicht van alle vrije dagen/studiedagen:

- Maandag 30 september 2024: MIDDAG VRIJ i.v.m. Weert kermis
- Vrijdag 11 oktober 2024: STUDIEDAG alle leerlingen VRIJ
- Maandag 10 februari 2025: STUDIEDAG alle leerlingen VRIJ
- Maandag 17 maart 2025: STUDIEDAG alle leerlingen VRIJ

De zomervakantie van 2025 begint op vrijdag 4 juli 2025 om 12.00 uur voor alle kinderen van basisschool de Firtel.