

# Schoolplan



2019 – 2023

## Inhoud

<b>1. De school en haar omgeving</b> .....	<b>4</b>
1.1 Korte biografie.....	4
1.2 De leerlingpopulatie .....	4
1.3 De ouderpopulatie .....	5
Niveau opleiding ouders .....	5
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Ons schoolconcept</b> .....	<b>7</b>
3.1 De missie, visie .....	7
3.2 De kernwaarden .....	7
3.3 De vormgeving van het onderwijs op De Firtel.....	8
Welkom in het onderwijs van de 21e eeuw.....	8
Het Jeelo concept .....	8
Samen leven .....	8
Samen werken.....	8
Zelfstandig leren.....	9
De leerroutes.....	9
List lezen .....	9
Aanbod taal en rekenen .....	9
Pedagogisch handelen.....	10
<b>4. Wettelijke opdrachten</b> .....	<b>11</b>
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	11
4.2 Schooltijden.....	11
Openingstijden Kinderopvang Humankind .....	12
4.3 De inhoud van ons onderwijs .....	12
Passend onderwijs.....	13
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig? .....	14
Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus? .....	14
4.5 Onze leerlingenzorg.....	15
Rapportage .....	16
Leerling dossier .....	16
De zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	16
Passend Onderwijs voor ouders en kinderen .....	17
Basisondersteuning en Ondersteuningsprofiel.....	17
Loket Passend Onderwijs .....	17

<b>5. Analyse van het functioneren van de school .....</b>	<b>18</b>
5.1 Evaluatie schoolplan 2015-2019 .....	18
5.2 Inspectierapport .....	18
5.3 Tevredenheidspeilingen .....	19
Leerlingtevredenheid 2018 .....	19
Oudertevredenheid 2017 .....	20
Personeeltevredenheid 2019 .....	21
Bevindingen personeeltevredenheidspeiling 2019 .....	22
Conclusies en aanbevelingen .....	23
5.4 Zelfevaluatie team.....	25
5.5 Speerpunten meerjarenbeleid .....	26
<b>6. Lange termijnontwikkelingen .....</b>	<b>28</b>
6.1 Ontwikkelingen schoolplan 2019-2023.....	28
6.2 Versterken doorgaande lijn groep 1/2/3 .....	28
Afstemmen .....	28
Digitale ontwikkelingen/rapporten portfolio's .....	28
Speerpunten ontwikkelingsplannen 2019-2023 .....	29

## Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur van de school:*

*Directeur school*

-----

-----

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

-----

# 1. De school en haar omgeving

## 1.1 Korte biografie

Basisschool De Firtel is gesitueerd in de kern van Stramproy, een dorp van ongeveer 5000 inwoners, gelegen tegen de Belgische grens en behorend tot de Gemeente Weert. De naam van de school “De Firtel” heeft in het dialect de betekenis van een tol. De school ziet de draaiende tol als metafoor voor het onderwijs dat in beweging is.

In 2011 is de school ingetrokken in een nieuw gebouw. Naast De Firtel maken de volgende organisaties gebruik van het gebouw “Brede school Oprooj”:

- OJBS De Duizendpoot
- Humankind
  - Kinderdagverblijf
  - Buitenschoolse opvang
  - Peuteropvang

Deze drie organisaties werken in samenwerking en verbinding met elkaar. Waar we elkaar kunnen versterken in het belang van de kinderen wordt dit vormgegeven.

Het team van De Firtel bestaat uit 16 leerkrachten en 6 onderwijsondersteunende medewerkers. Een groot deel van het team heeft een ruim aantal jaren ervaring en is ook vele jaren werkzaam op De Firtel. De laatste twee jaar zien we een verschuiving en treden er nieuwe leerkrachten toe tot het team. Sinds 1 augustus 2018 is er een nieuwe directeur benoemd.

Binnen de “Brede school Oprooj” kunnen ouders/verzorgers gebruik maken van voor- en naschoolse opvang. Deze wordt verzorgd door Kinderopvang Humankind.

De tussenschoolse opvang van De Firtel wordt verzorgd door de oudervereniging van onze school. Tevens wordt het gebouw gebruikt door verenigingen uit Stramproy. Zowel structureel alsook op aanvraag.

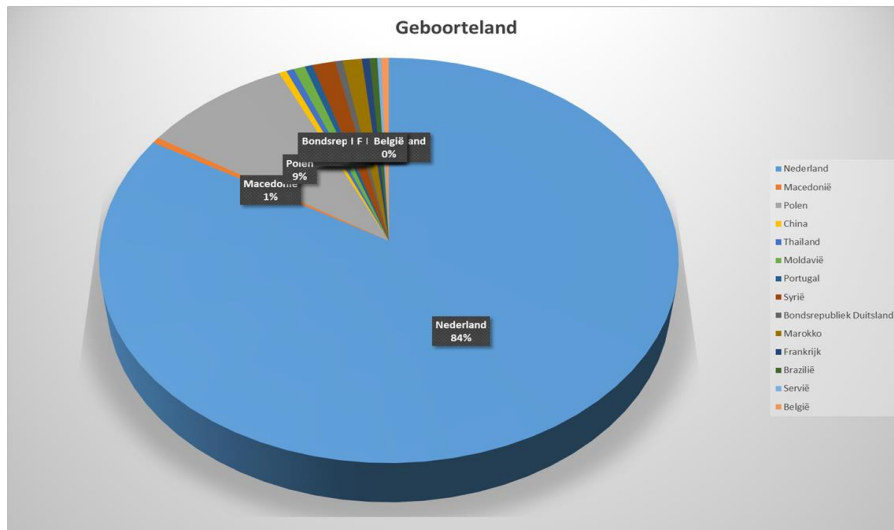
## 1.2 De leerlingpopulatie

Het overgrote deel van de potentiële basisschoolleerlingen, geboren in Stramproy bezoeken de basisscholen in Stramproy. Daarnaast zijn er ook kinderen die buiten Stramproy wonen en leerling zijn op De Firtel.

- Een percentage < 1% maakt gebruik van het onderwijs in België.
- Basisschool De Firtel heeft op de teldatum van 01-10-2019, 216 leerlingen. Dit aantal zal de komende jaren stabiliseren.
- Op onze school zijn ongeveer 15 % kinderen met een NT-2 achtergrond ingeschreven. Hiervan betreft het voor het overgrote deel Poolse kinderen.

### 1.3 De ouderpopulatie

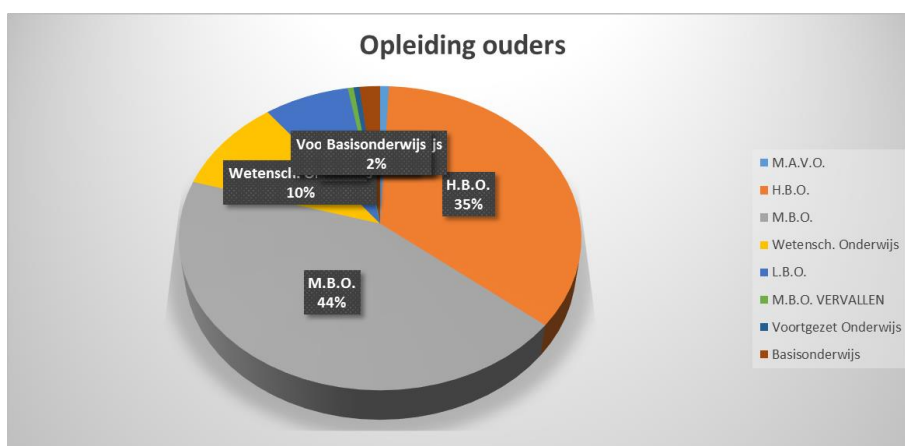
Op onze school komen de kinderen uit alle milieus. Bij het overgrote deel van de kinderen is Limburgs de thuistaal. Daarnaast is er een grote groep kinderen waar thuis een andere taal dan Nederlands of dialect gesproken wordt. De oorzaak hiervan is dat Stramproy veel mensen werkzaam zijn vanuit het oosten van Europa. Deze kinderen spreken thuis nog veelal de taal van het land van afkomst van de ouders. In totaal hebben we veertien verschillende nationaliteiten op De Firtel.



### Niveau opleiding ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog. Bijna 90% van de ouders heeft een MBO-opleiding of hoger afgerond. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is op onze school ook merkbaar.

Het aantal kinderen dat de tussenschoolse opvang bezoekt, is groot. Tijdens de meest drukke dagen, dinsdag en donderdag bezoeken ongeveer 100 kinderen de tussenschoolse opvang. Dit is bijna 50% van het totaal aantal leerlingen.



## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

---

### *Koersplan MeerderWeert 2020-2024*

#### *Voor de vormgevers van onze samenleving*

---

Onze scholen werken toekomstgericht aan de ontwikkeling van kinderen, zodat die kunnen blijven meedoen in een steeds sneller veranderende samenleving. Neem alleen al nieuwe technologische innovaties en wetenschappelijke inzichten, de impact van sociale media of het feit dat kinderen van nu, later beroepen doen die nu nog niet bestaan.

Kennis en vaardigheden zijn voor die 'onzekere' toekomst belangrijk, maar er is méér. Wij leren kinderen ook om voor zichzelf, elkaar en hun omgeving te zorgen. Dat maakt dat zij nu en later werkelijk kunnen samenleven. Iedereen kan en mag bij ons zijn/haar unieke zelf zijn en zich ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Eigenaarschap krijgen en (leren) nemen hoort daarbij, voor kinderen, individuele professionals en onderwijsteams.

De koers van stichting MeerderWeert biedt richting aan scholen om de komende jaren op hun eigen wijze verder aan de slag te gaan met goed en toekomstgericht onderwijs. Die eigenheid is bij MeerderWeert heel belangrijk. Voor teams, individuele medewerkers en natuurlijk ook voor kinderen. Komende koersperiode zetten we daarom onder meer in op verdere versterking van ieders eigenaarschap en op gespreid leiderschap. Dat betekent dat we verantwoordelijkheden laag in de organisatie leggen. Professionals ontwikkelen samen strategisch beleid en voeren dat ook uit. Niet alleen voor hun eigen scholen, maar ook voor andere scholen in onze stichting. Zo werken we binnen MeerderWeert samen aan dat onderwijs dat de vormgevers van de samenleving nodig hebben.

We koesteren verschillen, maar natuurlijk horen onze scholen bij elkaar en vormen één stichting. Komende koersperiode gaan we samen op ontdekkingsstocht: wat zijn nu de belangrijke waarden die ons verbinden? Hoe kunnen we elkaar meer inspireren en van elkaar leren? We focussen komende jaren op gespreid leiderschap.

Onze missie en visie zijn de basis voor ons werk. Ook bouwen we door op wat afgelopen jaren door onze scholen is ingezet en neergezet. We leven in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen. Nu weten wat in 2024 nodig is, kán eigenlijk niet. We kijken komende jaren dus regelmatig of we nog steeds de juiste dingen doen en stellen zo nodig bij. Richtinggevend hiervoor zijn onze drie koerspijlers die scholen op hun eigen manier invulling geven:

*Toekomstgericht ontwikkelen*

*Samen leren, samen leven*

*Eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen*

We werken vanuit deze richtinggevende koerspijlers op verschillende niveaus en tempo's in samenhang aan verschillende ontwikkelthema's. Deze thema's en activiteiten die hieruit voortkomen voor de eerste koersperiode, zijn samengevat in een overzicht achterin dit koersplan. Jaarlijks monitoren we hoever we zijn met onze koers en stellen dit overzicht dan zo nodig bij.

Lees ons volledige koersplan op [www.meerderweert.nl](http://www.meerderweert.nl)

### 3. Ons schoolconcept

---

*De tol is in beweging. Zo ook ons onderwijs in een steeds veranderende en dynamische maatschappij.*

---

#### 3.1 De missie, visie

Op basisschool De Firtel bieden we kinderen kansen. Kinderen mogen zich ontwikkelen tot zelfstandige, onafhankelijke mensen die vanuit hun eigen talenten en inzichten kunnen blijven groeien.

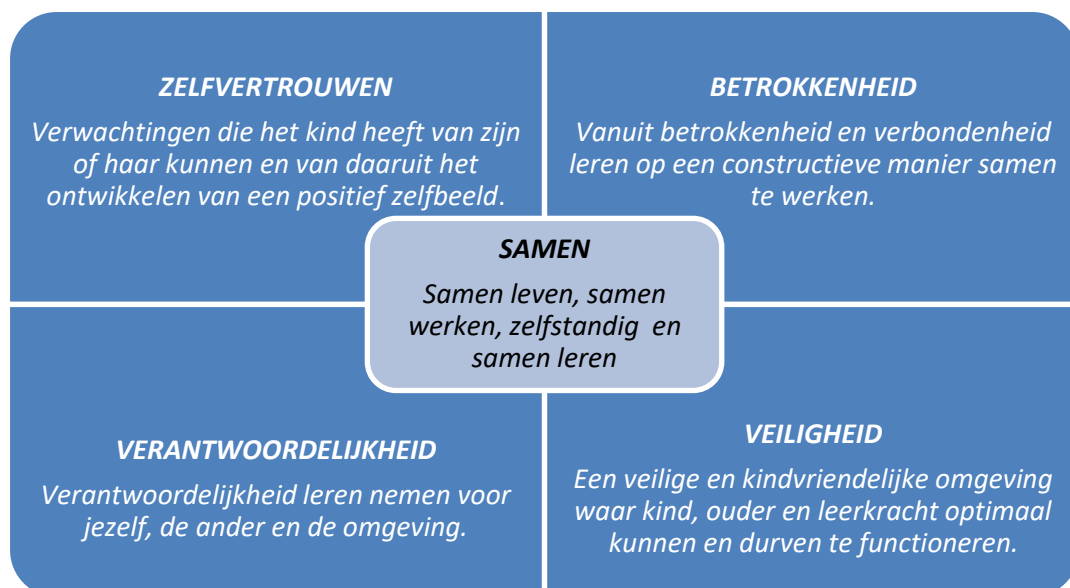
We willen duurzaam en betekenisvol onderwijs verzorgen. Dit betekent dat we projectmatig werken waarbij de diverse vakken in samenhang worden aangeboden.

Het realiseren van goed, betekenisvol en actueel onderwijs, passend in deze tijd is de kerntaak van onze school.

- Wij willen kinderen voldoende bagage meegeven voor de toekomst. We willen hen kennis laten verwerven en vaardigheden leren die duurzaam zijn.
- Wij leren kinderen omgaan met de snel veranderende maatschappij: flexibel opstellen, goed communiceren, actief luisteren, sociale vaardigheden ontwikkelen, elkaar respectvol behandelen, nieuwsgierig zijn en creatief kunnen denken.
- Plezier in het leren en innerlijke betrokkenheid zijn de basis voor goede resultaten, zowel voor kinderen als voor de leerkrachten. Daarom richten we ons niet alleen op de producten, maar ook op het proces.
- We willen dat ons onderwijs boeiend en betekenisvol is. We laten kinderen samenhang in de lesstof zien en ervaren. We stimuleren een onderzoekende en kritische houding. We proberen ieders talent zo optimaal mogelijk te ontwikkelen door tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

#### 3.2 De kernwaarden

De Firtel is een open school. We geven onderwijs met oog voor de kwaliteiten en eigenheid van elk kind. We werken zowel competentie- als resultaatgericht. Onze kernwaarden vormen hiervoor de basis.



### 3.3 De vormgeving van het onderwijs op De Firtel

#### Welkom in het onderwijs van de 21e eeuw

Als u Basisschool De Firtel binnenloopt ziet u geen traditionele school zoals u die kent van vroeger. U ziet een modern schoolgebouw waarbinnen kinderen verdeeld over drie leeromgevingen aan het werk zijn. Binnen de leeromgeving maken we gebruik van instructielokalen. Hier krijgen de leerlingen instructie op maat en naar behoefte. Ook is er een grote centrale middenruimte waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten, om samen te spelen en te leren onder begeleiding van de leerkrachten die gekoppeld zijn aan de betreffende leeromgeving. De kinderen hebben één of twee vaste stamgroep leerkracht(en). Ook is er op wisselende dagen ondersteuning van een leerkrachtondersteuner.

We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Op Basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is het zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen het Jeelo-concept
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List.
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen, met name vanaf groep 3/4

Wij hebben de afgelopen jaren duidelijke keuzes gemaakt binnen de onderwijsvernieuwingen. Wij willen duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen. We willen dat onze kinderen kennis opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

#### Het Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal.

---

*Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"*

---



#### Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

#### Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.



## Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel “ik hou vol”. Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor ‘leren leren’. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

## De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp.

Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site.

## List lezen

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van List. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en ook op latere leeftijd te behouden.

Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Hierbij maken we gebruik van de taxonomie van Bloom.



## Aanbod taal en rekenen

Rekenen wordt aangeboden door middel van onder andere tabletonderwijs. Taal wordt aangeboden middels een methode op papier.

Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig werken en samenwerken. ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, laptops en tablets worden op De Firtel optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs. Op De Firtel maken we gebruik van de digitale leeromgeving van Snappet.

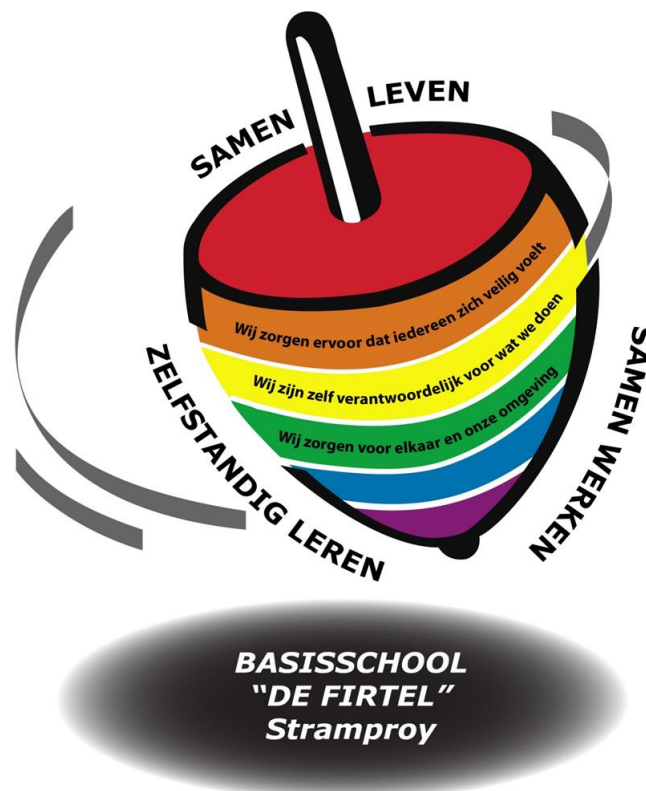
De komende schoolplanperiode nemen we het taal- en rekenonderwijs op de Firtel onder de loep. Hiervoor is er een regiegroep rekenen en een regiegroep taal/lezen samengesteld die met behulp van ondersteuning van Marleen Kock (opmaatvoorleren) ons rekenonderwijs en met behulp van Ellen van der Heijden (BCO) het taalonderwijs onder de loep nemen en verbeterpunten naar voren brengen.

### Pedagogisch handelen

Op basisschool De Firtel vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar erg belangrijk. Als leerkrachten hebben we hierin een voorbeeldrol. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin meer?

- De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van “leren leren”
- Ieder schooljaar starten de leraren hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Na elke vakantie komen deze uitgangspunten aan de orde. Indien nodig voor de groepsvorming, worden er activiteiten gepland.
- Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep. Dit gebeurt op eenzelfde manier door de hele school.
- De leraren zorgen, samen met de kinderen, voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving.
- De leerkrachten realiseren een doel- en taakgerichte werksfeer
- We werken samen, met behulp van de regiegroep Jeelo aan de toepassingen en uitwerking van de deugden vanuit Jeelo.

We werken binnen school aan afstemming en samenhang hoe we omgaan met gedrag en taakgerichtheid van kinderen. Onderstaande beeld is hierbij leidend.



## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Op BS De Firtel vinden we het belangrijk om door middel van diverse thermometers continu te blijven monitoren hoe op diverse gebieden onze kwaliteit is. Met behulp van deze input kunnen we vieren wat goed gaat en bijstellen wat beter moet.

We gebruiken de volgende instrumenten:

- Leerling tevredenheidspelling
- Personeelstevredenheidspelling
- Oudertevredenheidspelling
- Diepte analyse CITO-resultaten en eindtoets primair onderwijs
- RI&E
- Klassenbezoeken (door directeur, IB-er, collega's regiegroepen)
- De gesprekkencyclus
- Groepsbesprekingen, leerling besprekingen en groepsanalyses
- Monitorgesprek met schoolbestuur
- Visitatie door collega-directeuren
- Inspectiebezoek

De interne kwaliteitsbewaking is terug te vinden in de digitale boekenkast op onze centrale netwerk, dat zowel door alle scholen van de stichting MeerderWeert als het bestuur benaderbaar zijn. In deze digitale boekenkast plaatsen we jaarlijks de uitkomsten van bovenstaande instrumenten en de acties die we op schoolniveau inzetten, naar aanleiding van de kwaliteitsmonitoring.

Voor externe (potentiële) partners maken we onze kwaliteit zichtbaar via ons schoolvenster PO, dat via onze website te benaderen is. Wanneer er zaken beter kunnen of moeten, maken we schoolontwikkelingsplannen. Indien nodig en waar mogelijk bespreken we zaken ook met diverse geledingen, denk aan ouders (MR, Oudervereniging) teamleden, etc. Via ons kwaliteitshandboek, dat gebaseerd is op de inspectiestandaarden, onderzoeken we onze basiskwaliteit en borgen deze. Komende schoolplanperiode willen we onze doelen en ambities verder uitwerken

### 4.2 Schooltijden

Kinderen op BS De Firtel volgen ruim 7520 uur onderwijs in acht schooljaren. De jaarlijkse verantwoording wordt naar het bestuur en de inspectie gestuurd en is ook terug te vinden in onze digitale boekenkast op het centrale netwerk van MeerderWeert.

Groep 1 t/m 4	maandag, dinsdag, donderdag	8.30 – 12.00 uur 13.00 – 15.00 uur
	woensdag	8.30 – 12.30 uur
	vrijdag	8.30 – 12.00 uur
Groep 5 t/m 8	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 12.00 uur 13.00 – 15.00 uur
	woensdag	8.30 – 12.30 uur

### Openingstijden Kinderopvang Humankind

Kinderdagverblijf Ut Debberke		
	Maandag t/m vrijdag	7.30 uur t/m 18.30 uur
BSO De Bliksemboog		
	Maandag t/m vrijdag	7.30 uur t/m 18.30 uur
De Peuteropvang		
	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	7.30 uur tot 13.00 uur
<b>Bijzondere feestdagen</b>	Op de bijzondere feestdagen, te weten Tweede Paasdag, Koningsdag, Hemelvaartsdag, Tweede Pinksterdag, Eerste en Tweede Kerstdag en Nieuwjaarsdag zijn wij gesloten.	
<p>Ook is er de mogelijkheid om op maandag, dinsdag en/of woensdag vanaf 7.00 uur kinderopvang af te nemen. Het afnemen van 7.00 uur opvang heeft enkele voorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het contract dient hierop aangepast te zijn.</li> <li>• Alle kinderen worden opgevangen in de verticale groep en gaan bij opengaan van de andere groepen over naar hun eigen groep.</li> </ul>		

### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegingsonderwijs middels basislessen 1 en 2</li> <li>• Onderbouw Middels “bewegingsonderwijs in het speellokaal” en “Beter bewegen met kleuters”</li> </ul>	Gymlessen worden vanaf groep 3 gegeven door een gediplomeerde sportfunctionaris
Onderbouw (groep 1/2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectmatig volgens Jeelo-concept met een volledig geïntegreerd aanbod inclusief rekenen en taal</li> <li>• De prentenboeken worden vanuit de List methodiek aangeboden</li> </ul>	
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veilig Leren Lezen</li> <li>• List lezen – methodiek</li> <li>• Staal – Taal en Spelling en grammatica</li> <li>• Bronnen vanuit Jeelo voor begrijpend lezen</li> </ul>	
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pluspunt</li> <li>• Materialen van “Met sprongen vooruit”</li> </ul>	We maken gebruik van chromebooks/Snappet

Engelse taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Take it Easy in groep 7/8</li> </ul>	
Aardrijkskunde, Geschiedenis De natuur, waaronder biologie Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Geestelijke stromingen  Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer Bevordering van gezond gedrag  Expressie-activiteiten, waaronder techniek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het schoolconcept van BS De Firtel is Jeelo. Binnen Jeelo komen alle aspecten met betrekking tot nevenstaande aan bod. Jeelo heeft de kerndoelen verweven in het programma.</li> <li>• Deelname groep 7/8 aan het landelijk verkeersexamen.</li> <li>• Jeelo en deelname cultuurloper DOEN! Ondersteuning muziekonderwijs met behulp van Samendoor!</li> <li>• Het curriculum voor de musische- en dansante vorming valt ook onder Jeelo en wordt per project vraaggestuurd ingekocht</li> </ul>	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grip op de groep</li> <li>• Verder worden deze thema's steeds meegenomen in Jeelo, middels de deugden van Jeelo</li> </ul>	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komt aan bod in diverse projecten van Jeelo</li> </ul>	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen voldoet De Firtel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De keuze voor onze methodes en onze manier van werken hangt samen met onze visie en is veelal gebaseerd op het Jeelo-concept. We willen dat onze leerlingen zich op een betekenisvolle manier kunnen ontwikkelen, waarbij leren op meerdere manieren mogelijk is. Waar het kan werken we projectmatig middels projecten van Jeelo.

### Passend onderwijs

We willen met alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs bereiken. Wij werken met convergente differentiatie. Dit houdt in dat alle leerstof aan alle leerlingen wordt aangeboden. Kinderen die de leerstof snel begrijpen, gaan na een beperkte instructie snel aan het werk met de basisstof en hebben verrijkingsstof. Leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof krijgen verlengde instructie en inperking van de verwerkingsstof.

In Passend Onderwijs worden een aantal nieuwe termen gehanteerd: basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen dienen hun 'basisondersteuning' op orde te hebben. Daarmee bedoelen we dat het onderwijs goed ingericht moet zijn voor alle leerlingen.

Ook moet de school ondersteuning en begeleiding kunnen bieden aan kinderen met:

- Dyslexie : vertraagde leesontwikkeling
- Dyscalculie : problemen met het rekenen
- Minder en meer intellectuele begaafdheid
- Lichte gedragsproblematiek
- Lichte werkhoudingsproblematiek

Voor verdere informatie zie het Schoolondersteuningsprofiel en het Zorgplan van school. De ondersteuning voor risicoleerlingen wordt elders in dit hoofdstuk (4.5) beschreven.

#### 4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Aarnoutse/ Kijk	Aarnoutse/ Kijk	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Lezen	List	List	List/Cito	List/Cito	List/Cito	List/Cito	List/Cito	List/Cito
Spelling	Aarnoutse	Aarnoutse	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Woorden- schat	Aarnoutse	Aarnoutse	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen	Rekengespr./ peilings- spellen/Kijk	Rekengespr./ peilings- spellen/Kijk	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO	Kijk	Kijk	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon
WO	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo	Jeelo
Eindtoets								Route 8
ADIT – cognitieve intelligentietoets in groep 7.								
Methode gebonden toetsen bij de vakken waar dit relevant is.								
Observaties vanuit de methodes en op allerlei andere vlakken tijdens reguliere lessen.								
Diverse kwaliteitskaarten (in ontwikkeling).								

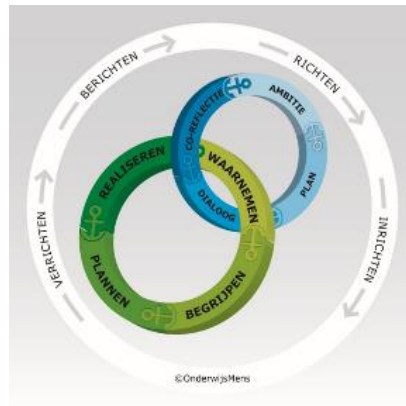
Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,

#### Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

In de groepen 1 en 2 wordt projectmatig volgens het Jeelo-concept gewerkt. Het Jeelo reken- en taalaanbod wordt geïntegreerd en in samenhang aangeboden. Daarnaast werken we structureel en intensief met prentenboeken volgens List. Per project zijn de doelen beschreven. De leerkrachten observeren de leerlingen en verwerken dagelijks/wekelijks de observatiegegevens in KIIK 1-2. Twee keer per jaar worden de ontwikkelingslijnen van KIIK 1-2 geregistreerd. De leerlingen worden uitgedaagd om op hoog niveau en in de zone van de naaste ontwikkeling te werken.

De groepen 3 tot en met 8 volgen de methoden en methodieken die in de verschillende groepen gehanteerd worden. Deze voldoen aan de kerndoelen van elk leerjaar. We gaan uit van toets- en niveauconsistentie. Vanuit dit uitgangspunt bieden wij ons onderwijsaanbod aan. Wanneer leerlingen afwijken van deze leerlijnen/ kerndoelen wordt hierop geanticipeerd door passende doelen te formuleren en passende aanpakken te realiseren.

We willen leerlingen zo lang mogelijk betrekken bij het niveau van de groep. In principe volgen alle leerlingen tot en met groep 5 het niveau van de groep. Vanaf midden groep 6 kan er afgeweken worden van een of meer leerlijnen. Met behulp van de gegevens uit het LOVS, observaties en andere gegevens wordt het uitstroomperspectief van de leerling bepaald. Mocht het noodzakelijk zijn, dan worden er een of meerdere eigen leerlijnen beschreven, kijkend naar de referentieniveaus eind groep 8 (1F). Wanneer leerlingen boven de leerlijnen presteren (1S) wordt het onderwijsaanbod aangepast.



#### 4.5 Onze leerlingenzorg

Om de taal- reken- en leesontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen is een goede structuur in het observeren en beoordelen van het werk van leerlingen nodig. Het doel van het volgen van vorderingen is het signaleren van eventuele problemen. Hiervoor zijn diverse leerlingvolgsystemen ontwikkeld. Onze school maakt in de kleutergroepen gebruik van KIJK en de taaltoetsen van Aarnoutse. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO (methode onafhankelijke toetsen). Deze worden twee keer per jaar afgenomen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, taalverzorging, spelling en rekenen. De resultaten hiervan worden door de leerkracht met de interne begeleider, de ouders/verzorgers en de leerlingen besproken.

Samen bekijken we waar we het aanbod aan kunnen passen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van desbetreffende leerling of groep. Er zijn twee leerkrachtondersteuners die ondersteuning bieden in alle groepen. Ondersteuning bestaat o.a. uit werken met kleine groepjes leerlingen (extra instructie) of deelname tijdens een groepsles om samen met de leerkracht extra hulp te kunnen bieden waar nodig. Ook is er aandacht voor kinderen die een extra uitdaging nodig hebben. Naast extra uitdagend werk in de groep werken deze leerlingen om de andere week samen in groep 9 (plusgroep vanaf groep 5).

Om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we Viseon voor de groepen 3 t/m 8. Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de lijst van Viseon in.

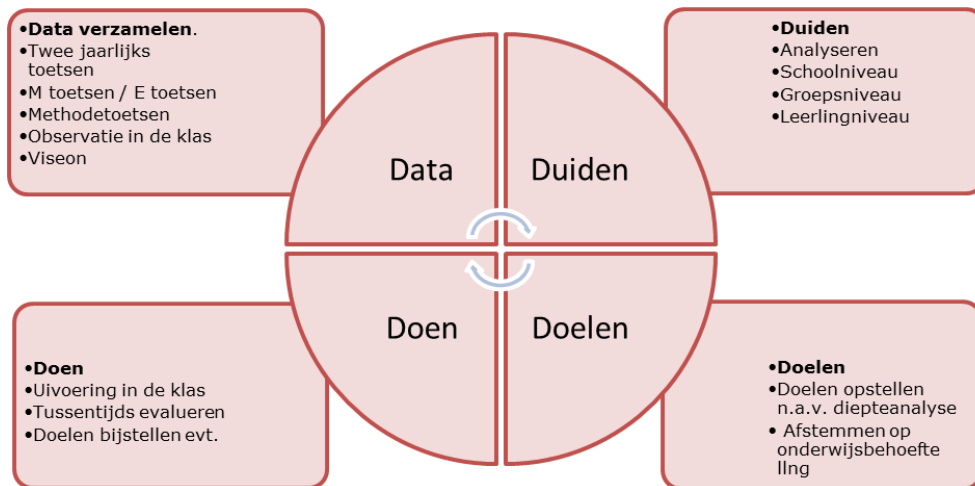
Naast alle toetsgegevens vinden we het erg belangrijk om de leerling in al zijn vaardigheden te volgen. Werkhouding, motivatie en leerlingkenmerken zijn zeker zo belangrijk. Tijdens individuele leerlinggesprekken gaat de leerkracht hier samen met de leerling op in. Om ook hier te kijken naar wat de leerling nodig heeft.

Begin groep 7 wordt de ADIT afgenomen. Dit is een adaptieve toets die de school inzicht geeft of het tot dan toe geboden onderwijs voldoende is geweest. Ook geeft het inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. De ADIT is slechts 1 onderdeel van het totaal van een voorlopige advisering. Ook de leerlingkenmerken, omgevingsfactoren, methode gebonden toetsen, CitoLOVS, werkhouding, taakgerichtheid etc. worden meegenomen.

In groep 8 wordt in het voorjaar de route 8 eindtoets afgenomen. Deze adaptieve, digitale eindtoets meet aan het einde van de basisschool de kennis van de leerling. Deze toets omvat taal, rekenen en

functioneren (werkhouding en zelfconcept). Adaptief wil zeggen: de toets past het niveau aan tijdens het afnemen op het niveau van de leerling.

De toets -en observatiegegevens (zowel uit methode- als niet methode gebonden toetsen en uit de lessen en Snappet) worden gebruikt om te kijken naar ons eigen onderwijsaanbod en om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen. Ook worden ze gebruikt voor het invullen van het dyslexieprotocol. Dit alles om de leerling zo goed mogelijk te volgen.



### Rapportage

Minimaal twee keer per jaar vinden oudergesprekken (groep 1 t/m 4) en/of ouder- kind gesprekken (groep 5 t/m 8) plaats. Hiervoor krijgen de ouders/verzorgers een uitnodiging via het ouderportaal. Als ouders/verzorgers, leerlingen of leerkrachten tussentijds behoefte hebben aan een gesprek kan er altijd een afspraak worden gemaakt. Het eerste oudergesprek staat in het teken van kennismaken en samen (kind, ouder, leerkracht) de doelen voor het komende jaar doorspreken.

In het tweede (en eventuele derde) gesprek staan de resultaten in relatie met de doelen centraal. De leerlingen krijgen twee keer per jaar hun portfolio (rapport) mee. Hierin wordt niet alleen aandacht besteed aan behaalde leerdoelen maar ook aan het werk, waar het kind trots op is. We streven ernaar om binnen nu en 2 jaar het papieren portfolio om te zetten naar een digitaal portfolio.

### Leerling dossier

Van iedere leerling wordt een digitaal leerling dossier bijgehouden. Hierin staan gegevens over vorderingen, gespreksverslagen, afspraken met ouders/verzorgers, speciale onderzoeksgegevens en overige bijzonderheden. Op de omgang met de dossiers is de wet op de privacy van toepassing. Ouders kunnen op school het dossier van hun kind inzien.

### De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling wordt dit eerst intern besproken. In sommige gevallen is het noodzakelijk dat er bij een leerling specifiek onderzoek gedaan wordt op het gebied van bv. gedrag, leervermogen, taalspraakontwikkeling, dyslexie of dyscalculi. Dit gebeurt altijd door externe instanties die daar voor bevoegd zijn. Ouders/verzorgers spelen in de procedure m.b.t. extra zorg een belangrijke rol. Bij alle belangrijke stappen vindt overleg plaats en wordt om toestemming gevraagd. Onderzoeksgegevens en handelingsadviezen worden besproken met de interne begeleider, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht.



Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs in een “meerschoolse plusklas” te volgen. Daarnaast is er op school een tweewekelijkse plusklas voor deze leerlingen, (vanaf eind groep 4) met specifieke onderwijsbehoeften.

#### **Passend Onderwijs voor ouders en kinderen**

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk leerlingen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kans op een vervolgopleiding en op meedoen in de samenleving. Voor meer informatie over passend onderwijs zie:

<http://www.meerderweert.nl/page/377/Passend+onderwijs>

#### **Basisondersteuning en Ondersteuningsprofiel**

Het school ondersteuningsprofiel van Basisschool De Firtel vindt u op de website:

<http://www.bs-defirtel.nl/pagina/328855/Schoolondersteuningsprofiel>

#### **Loket Passend Onderwijs**

Indien de ondersteuningsvraag van en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgt, kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement.

De locatie van het loket passend onderwijs is gekoppeld aan het bureau van het samenwerkingsverband te Weert.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

### 5.1 Evaluatie schoolplan 2015-2019

De afgelopen schoolplanperiode kan het beste worden omschreven als roerig. In de eerste twee jaar van de planperiode is de toenmalige directeur (door ziekte) veel afwezig geweest en heeft inmiddels afscheid genomen van de school. Ook zijn er in deze periode meerdere collega's langdurig afwezig geweest. Een groot deel van het schooljaar 2016-2017 heeft het team gewerkt met iets meer dan de helft van de reguliere mensen. In de drie leeromgevingen zijn het hele jaar door vervangers werkzaam geweest.

Het team van de Firtel toont een hoge betrokkenheid en een grote mate van verantwoordelijkheid. Binnen het team is sprake van een wij cultuur en wegen individuele belangen minder zwaar dan het collectief. Vele mensen hebben meer gewerkt dan noodzakelijk en zijn verantwoordelijk geweest voor meerdere groepen. Gedurende schooljaar 2017-2018 heeft een interim directie het team ondersteund in de aanloop naar een definitieve directiewissel. In die periode is er samen met het team voor gekozen om zoveel mogelijk het primaire proces te realiseren door ervoor te zorgen dat iedere dag de groepen bemenst waren. Gedurende deze periode is er vooral ingezet op relatie met en tussen de geledingen, kinderen en ouders. Door deze situatie is er te weinig aandacht geweest voor de actuele schoolontwikkeling. Het team heeft geconstateerd dat er op de Firtel meer uit leerlingen kan worden gehaald. Als gevolg van bovenstaande heeft het Jeelo-schoolconcept enige tijd onder druk gestaan.

Vanaf augustus 2018 is Margo Jacobs benoemd als vaste directie. Samen met het team zijn toen, met gebruik van de verbeterplannen (schoolontwikkelingsplannen) die geschreven waren, korte en lange termijndoelen opgesteld. Deze plannen zijn na een jaar geëvalueerd en omgezet in schoolontwikkelingsplannen voor de komende schoolplanperiode 2019-2023.

Inmiddels is er weer stabiliteit binnen De Firtel. Het team ervaart weer ruimte voor ontwikkeling en kijkt met open vizier en vol vertrouwen uit naar de komende schoolplanperiode.

### 5.2 Inspectierapport

Onderstaande informatie is overgenomen uit het rapport van de Inspectie naar aanleiding van het meest recente bezoek op 28 mei 2015. We realiseren ons dat deze informatie bij het maken van schoolplan 2019-2023 redelijk gedateerd is.

Basisschool De Firtel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt (ruim) voldoende eindresultaten in de kernvakken, deze zijn de laatste jaren stabiel. Een kans is deze later uit te breiden met de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het leerstofaanbod voor de kernvakken is breed en eigentijds en voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen en er is sprake van een doorgaande lijn.
- Sterk punt is het geven van eigen verantwoordelijkheid aan de leerlingen.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling; kansen liggen er voor het team door meer met- en van elkaar te leren door collegiale consultatie en door borging van de gemaakte afspraken.
- Er is sprake van een ambitieus en stimulerend schoolklimaat. De leerlingen worden systematisch gevolgd, er wordt oplossingsgericht gewerkt in een respectvolle context.
- De leerlingen en ouders geven aan bovengemiddeld tevreden te zijn, een bevestiging van het positieve schoolklimaat.
- De school is op weg naar een professionele kwaliteitscultuur, waarbij het team een grote inzet en betrokkenheid aan de dag legt.

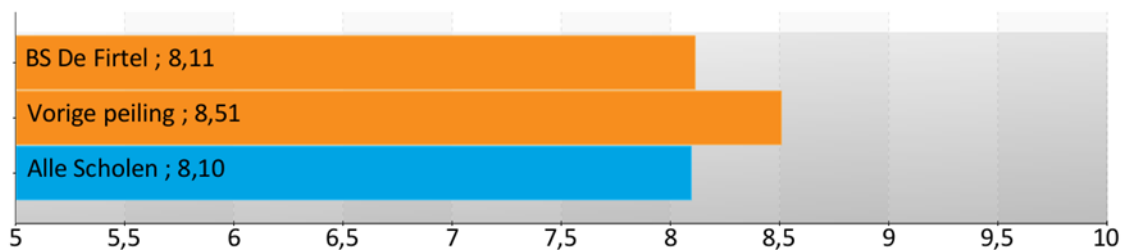
- De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover een actieve dialoog met ouders en leerlingen.
- Het team en directie geven aan trots te zijn op waar de school nu staat in haar ontwikkeling, het positieve en enthousiaste team en full-partnership naar zowel de leerlingen als ouders.

### 5.3 Tevredenheidspeilingen

#### Leerlingtevredenheid 2018

In 2018 zijn tijdens de jaarlijkse tevredenheidspeiling de leerlingen bevraagd betreffende de tevredenheid op De Firtel. In algemene zin zijn we redelijk tevreden over de uitslag van de leerlingtevredenheidspeiling. Wat opvalt is dat de algehele tevredenheid bij leerlingen in 2018 enigszins is teruggelopen.

Met name de rust in de klas en de waardering voor taal en rekenen is aanzienlijk afgenomen. Met betrekking tot rekenen mag dit opvallend genoemd worden, omdat we juist de laatste jaren steeds adaptiever (middels Snappet) zijn gaan werken.



#### Algemene leerlingtevredenheid peiling 2015 versus peiling 2018

Tevredenheid	Peiling		Referentie Alle scholen
	2018	2015	
1. Sociale Veiligheid Leerlingen	8,7	0,0	8,7
2. Contact van de docent met leerlingen	8,4	9,3	8,8
3. De groep	8,2	8,8	8,2
4. De juf of meester	8,0	0,0	8,5
5. De lessen en de vakken	7,4	0,0	7,7
6. Schoolgebouw en omgeving	7,3	8,2	7,3
7. 21ste eeuw vaardigheden	7,3	0,0	7,7
8. Welbevinden op school	7,2	8,0	6,9
9. De klas	6,6	7,9	7,4
10. Rekenen en taal	6,1	7,1	6,1

#### 'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	BS De Firtel	Referentie Alle scholen
2. Veiligheid in de klas	86%	84%
3. Bang voor andere kinderen	86%	76%
4. Veiligheid op het schoolplein	85%	81%
5. Iets stuk gemaakt op school	76%	70%
6. Gepest door andere kinderen	74%	77%

7. Veel schoolvriendjes/vriendinnen	74%	78%
8. Juf/meester is aardig	74%	81%
9. Juf/meester kent leerling goed	73%	69%
10. Naar de zin in groep	72%	75%

### 'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Firtel	Referentie
		Alle scholen
1. Vindt het rustig in de klas	36%	28%
2. Waardering lezen	36%	33%
3. Waardering taal	32%	24%
4. Aantrekkelijkheid van schoolplein	23%	15%
5. Antwoorden op toetsen worden besproken	22%	23%
6. Waardering Engels	18%	17%
7. Waardering rekenen	15%	15%
8. Vaak moe op school	15%	21%
9. Leert omgaan met mensen die anders denken	14%	8%
10. Vindt overblijven leuk	14%	17%

### Oudertevredenheid 2017

De oudertevredenheidsspeiling is in 2017 afgenomen op een moment dat er in enkele groepen nogal een onrustige situatie was inzake het pedagogisch klimaat. De school heeft een aantal interventies toegepast die er uiteindelijk in hebben geresulteerd dat de rust in de groepen weer is teruggekeerd. Deze situatie heeft invloed op de tevredenheid van ouders gehad, dit is zichtbaar in de tabellen.

### Interventies naar aanleiding van de analyse oudertevredenheidsspeiling april 2017

Binnen de formatie is ervoor gekozen om het volgend schooljaar (2017-2018) extra formatie in te zetten in de groepen 7-8 ter ondersteuning. Er is zo ruimte om pedagogische gesprekken met leerlingen te voeren.

Er zijn twee fulltime leerkrachten in deze groepen werkzaam, zodat er zo weinig mogelijk wisselingen van leerkrachten plaats vindt. We verwachten dat dit de rust en orde in de groep ten goede komt.

Het hele team volgt een tweedaagse scholing "Nieuwe Autoriteit". Hierin staat het volgende centraal:

- We dragen samen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
- We communiceren eenduidig naar leerlingen en ouders. We stemmen schoolregels af en communiceren deze.
- We onderzoeken hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en wat zijn de normen en waarden van De Firtel

Groepsdynamiek. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt gestart met activiteiten die een positieve groepsdynamiek bevorderen. Het team heeft hier op een studieochtend al gezamenlijke afspraken over gemaakt.

Communicatie. We gaan alerter om met:

- Tijdig informeren van ouders bij grensoverschrijdend gedrag van hun kind.

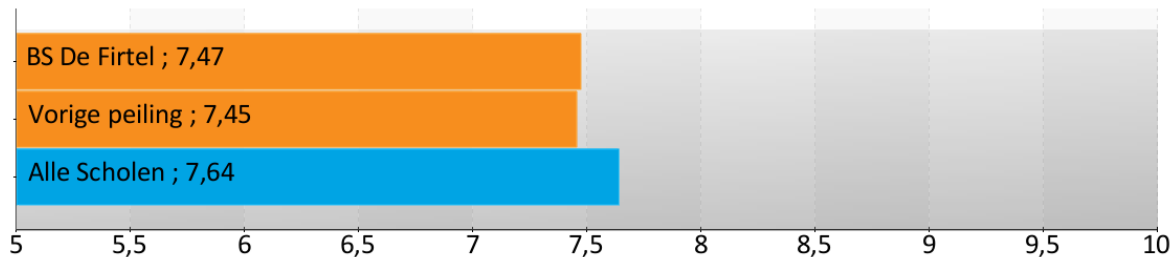
- Als er sprake is van pestgedrag direct zowel de ouder van het slachtoffer als de pester informeren.
- Naar ouders communiceren waar we als team mee bezig zijn.

### Personeelstevredenheid 2019

Allereerst kunnen we stellen dat we over het **algemeen** tevreden zijn op BS De Firtel.

Het rapportpunt dat we onze school geven is een fractie hoger dan in 2016. We scoren nog iets onder het gemiddelde van alle scholen. We kunnen dus nog groeien.

De twaalf onderdelen die bevraagd zijn laten een mooie groei zien. Zeven onderdelen scoren ietwat tot ruim hoger dan drie jaar geleden, twee onderdelen gelijk en drie onderdelen scoren ietwat lager.



Tevredenheid	Peiling	
	2019	2016
1. Management	8,1	6,8
2. Loopbaanmanagement	7,7	7,7
3. Pedagogisch klimaat	7,6	7,7
4. Schoolgebouw	7,6	7,9
5. Externe communicatie	7,5	7,5
6. Leerstofaanbod & Leermiddelen	7,4	7,1
7. Organisatie	7,3	7,6
8. Primaire arbeidsvoorwaarden	7,3	6,9
9. Secundaire arbeidsvoorwaarden	7,3	6,5
10. Interne communicatie	7,1	6,3
11. Werkklimaat	7,1	6,7
12. Schoolklimaat	6,8	6,5

Referentie
Alle scholen
7,5
7,2
7,5
6,8
7,4
6,9
7,2
6,6
6,8
6,9
6,7
7,4

### 'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	BS De Firtel
1. Vakantie- en verlofregelingen	100%
2. Sfeer op school	100%
3. Functioneren MR	100%
4. Sfeer in het team	100%
5. Leermethoden	100%
6. Contact met de leerlingen	100%
7. Aantal personeelsleden	95%
8. Aanspreekbaarheid schoolleider/directeur	95%

Referentie
Alle scholen
88%
94%
77%
91%
83%
98%
86%
78%

9. Waardering voor het werk	95%	79%
10. Nieuwsbrief	95%	90%

### 'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	BS De Firtel	Referentie
		Alle scholen
1. Groepsgrootte	63%	28%
2. Nakomen afspraken en besluiten	47%	26%
3. Duidelijkheid schoolregels	37%	12%
4. Interne informatiestromen	32%	22%
5. Salaris	32%	38%
6. Aandacht normen en waarden	32%	6%
7. Rust en orde op school	26%	13%
8. Vastleggen afspraken en besluiten	26%	21%
9. Begeleiding allochtonen	26%	6%
10. Meubilair personeel	26%	18%

### Bevindingen personeelstevredenheidspeiling 2019

#### Algemene vergelijking ten opzichte van peiling 2016

- Positiever dan de vorige peiling scoren:
  - Schoonklimaat en werkklimaat
  - Leerstofaanbod en leermiddelen
  - Primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden
  - Interne communicatie
  - Management
- Minder positief scoren:
  - Schoolgebouw
  - Pedagogisch klimaat
  - Organisatie
- Gelijk scoren:
  - Loopbaanmanagement
  - Externe communicatie

#### Bevindingen peiling 2019

Het **schoolgebouw** scoort over het algemeen op of boven het gemiddelde met andere scholen. We zijn wat minder tevreden over hygiëne, onderhoud en sfeer en inrichting in vergelijking met 2016.

De scores binnen het **schoonklimaat** zijn wisselend. Opvallend is dat sommige onderdelen beter scoren dan de vorige keer, met name sfeer, rust aanpak ordeproblemen. Daarentegen scoren aanpak pestgedrag en aandacht normen en waarden juist wat minder.

Over het geheel genomen zijn we minder dan landelijke gemiddeld tevreden over het schoonklimaat.

Over de hele lijn scoort het onderdeel **pedagogisch klimaat** rond het landelijk gemiddelde. Enkele onderdelen specifiek vragen aandacht.

Minder tevreden of ontevreden zijn we over:

- Motivatie van leerlingen, hierover zijn we minder tevreden dan in 2016, nu ook minder dan landelijk gemiddeld.
- Begeleiding allochtone leerlingen, hoewel we hier beter op scoren dan in 2016.

Als we kijken naar de rechterpagina zien we dat bij het hoofdstuk pedagogisch klimaat bij bijna alle vragen twee of meer medewerkers ontevreden zijn. Belangrijk bij dit onderdeel is om de ontevredenheid beter te specificeren, wat is er precies aan de hand en waarom? Hoe kunnen we dit aanpakken? We vinden het pedagogisch klimaat met z'n allen namelijk wel erg belangrijk, 9,2.

We zijn over het algemeen redelijk tevreden over het **leerstofaanbod en de leermiddelen** die we hiervoor gebruiken. We zijn meer tevreden over de activiteiten buiten de school. Het benutten van de ICT-mogelijkheden wordt ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord, toch zijn we hierover minder tevreden dan in 2016.

Het **werkklimaat** op De Firtel wordt als positief ervaren. De scores zijn allemaal hoger dan gemiddeld. Opvallend is dat we minder werkdruk ervaren dan drie jaar geleden, een mooie ontwikkeling. Ook over de taakverdeling zijn we tevreden. Eén onderdeel springt er negatief uit, dat is de groeps grootte. Hierover zijn 12 medewerkers ontevreden. Verdere analyse van deze uitslag behoeft aandacht. Daarentegen zijn de medewerkers zeer tevreden over de sfeer in het team.

Over het algemeen zijn de medewerkers van De Firtel tevreden over de **primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden**. De mogelijkheden omtrent personeelsuitjes scoort veel beter dan in 2016, toch zijn we hier nog niet tevreden over. Analyseren en aanpakken.

Het onderdeel **loopbaanmanagement** scoort gemiddeld of erboven. Eén onderdeel valt op in negatieve zin. Aansluiten van werkzaamheden op kwaliteit/ capaciteiten. Scoort wel gemiddeld, doch lager dan in 2016. Dit heeft te maken met het aantal mensen dat hierover ontevreden is.

De **communicatie** op BS De Firtel, zowel **intern als extern** laat een aantal positieve ontwikkelingen zien. Samenwerking met collega's en de mogelijkheden om een probleem bespreekbaar te maken valt in positieve zin op.

Ook opvallend zijn de scores met betrekking tot het vastleggen (vijf mensen ontevreden) en nakomen (negen mensen ontevreden) van afspraken/besluiten. Hoewel de uitkomst positiever is dan in 2016, zijn hierover relatief veel mensen ontevreden. Tevens zijn zes mensen ontevreden over de interne informatiestromen. Bovenstaande onderdelen behoeven verder analyse en aanpak. Over de externe communicatie zijn we over het algemeen redelijk tevreden, de contacten met ouders worden als iets minder positief ervaren dan drie jaar geleden. Uitkomsten zijn wel conform het gemiddelde. Het uitdragen van onze identiteit is wel nog een aandachtspunt.

Het **management** scoort over het algemeen positief. Op alle onderdelen is er groei zichtbaar ten opzichte van 2016.

De medewerkers van De Firtel zijn op het gebied van de organisatie op enkele onderdelen minder tevreden dan in 2016. Beleidsmatig werken aan de ontwikkeling van de school, werken aan kwaliteit en werken aan missie en visie, scoort minder dan in 2016. Overigens wel rond het gemiddelde met andere scholen. Verder analyse komt aan de orde richting schoolplan 2019-2023

### Conclusies en aanbevelingen

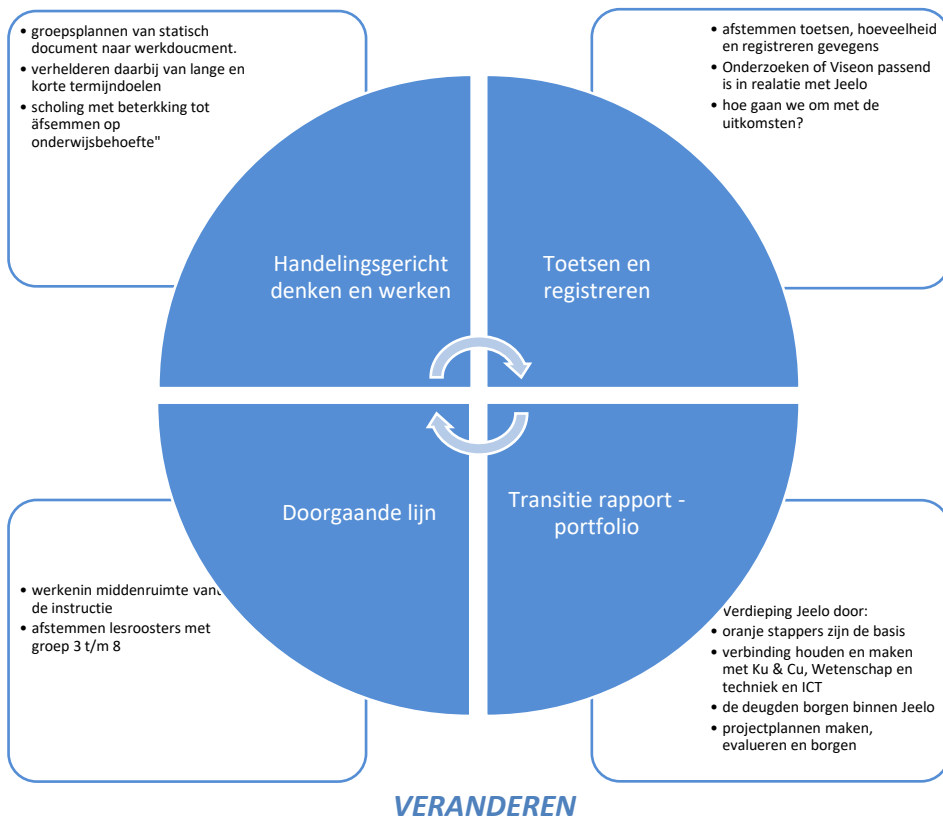
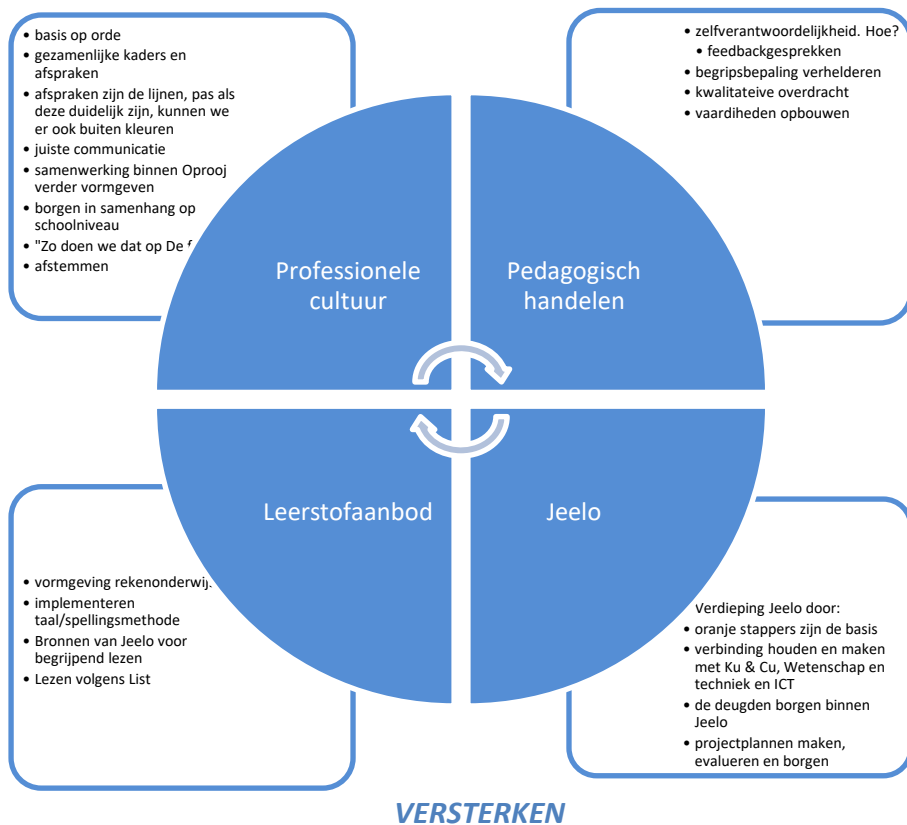
- Tevredenheid over schoolklimaat is onvoldoende. Dit onderdeel moet komende jaren aangepakt worden. Opnemen in schoolplan 2019-2023 bij pedagogisch handelen.
  - Specifiek: duidelijkheid schoolregels, aanpak ordeproblemen, aanpak pestgedrag, aandacht normen en waarden.
- Tevredenheid pedagogisch klimaat verder onderzoeken om vervolgens op te nemen in plan van aanpak. Pedagogisch handelen is al een schoolontwikkelingsplan. Komende jaren voortzetten en mogelijk meer specificeren.

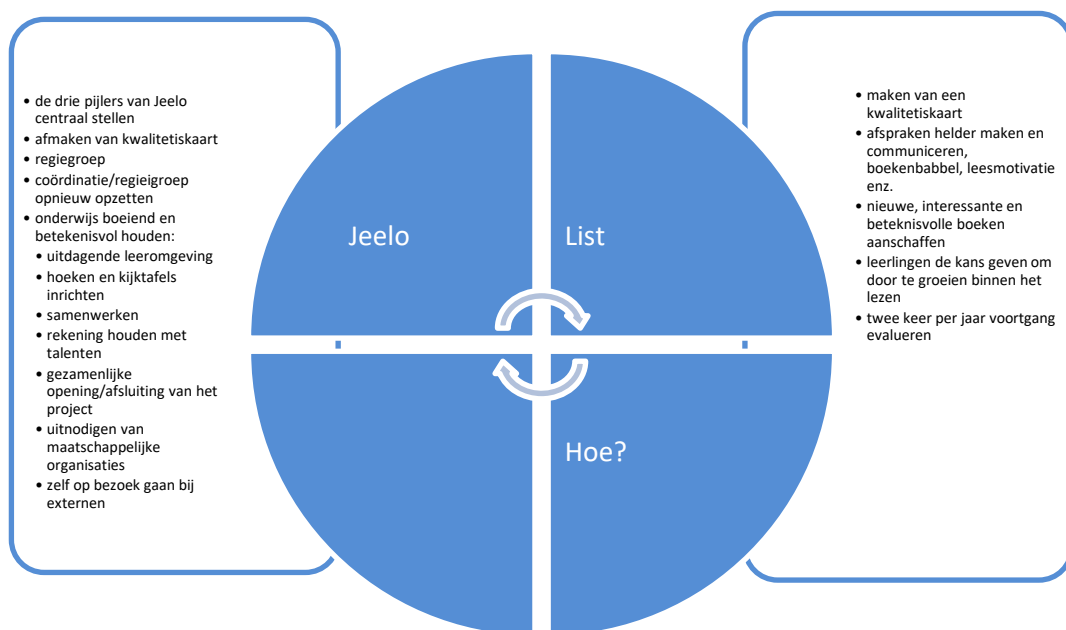
- Algemeen: Bij een aantal vragen uit de totale lijst zien we dat mensen ontevreden zijn. Het aantal is meestal erg laag. Toch is het belangrijk om deze ontevredenheid uit te spreken en indien nodig te analyseren.
- Zeer opvallend is dat er 12 medewerkers ontevreden zijn over de groepsgrootte. Verder analyse en aanpak van deze ontevredenheid is hier noodzakelijk en urgent.
- We zijn nog niet helemaal tevreden over de mogelijkheden voor personeelsuitjes. Wat is precies deze ontevredenheid? En hoe pakken we dit aan?
- Tevredenheid over loopbaanmanagement is gemiddeld, doch lager dan in 2016. Medewerkers mogen dit bespreekbaar maken.
- Het vastleggen van afspraken en besluiten en deze vervolgens ook nakomen is een aandachtspunt. Relatief veel mensen zijn hierover ontevreden. In het kader van professionele cultuur zijn deze twee items van belang. In plan van aanpak moet dit dan ook een van de prioriteiten worden. Vanuit de gedachte “Basis op orde”.
- Op het gebied van organisatie:
  - Beleidsmatig werken aan ontwikkeling van de school
  - Werken aan kwaliteit
  - Werken aan missie en visie

De drie bovenstaande items scoren minder dan drie jaar geleden. In de voorbereiding van het schoolplan 2019-2023 komen al deze aspecten aan bod.

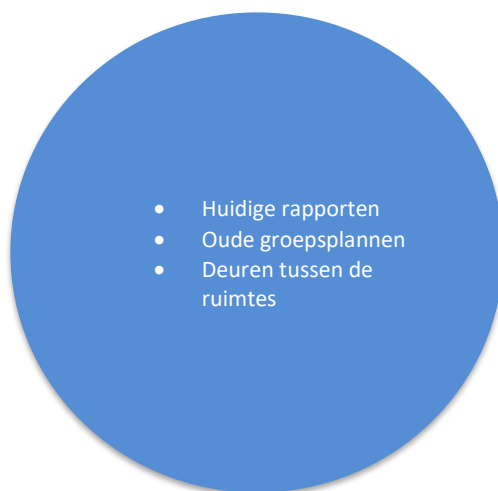


## 5.4 Zelfevaluatie team





### VASTHOUDEN



### VERDWIJNEN

Tijdens een studiedag in april 2019 heeft het team vanuit de vier V's de schoolplanperiode geëvalueerd. Bovenstaande schema's laten hiervan de uitslagen zien. Vanuit deze schema's wordt naar de toekomst gekeken.

## 5.5 Speerpunten meerjarenbeleid

In ons kwaliteitshandboek (nog in ontwikkeling), dat gebaseerd is op de standaarden van het nieuwe inspectiekader, beschrijven we per standaard onze eigen analyse. Vanuit deze analyse formuleren we speerpunten voor ons meerjarenbeleid. Dit kwaliteitshandboek maakt deel uit van de uitgebreide verantwoording die alle MeerderWeert scholen via de centrale digitale boekenkast afleggen.

Naast het kwaliteitshandboek zijn daar de volgende evaluaties beschikbaar:

- Diepteanalyses M en E toetsen leerlingvolgsysteem
- Analyse Eindtoets basisonderwijs
- Jaarverslagen
- Evaluaties verbeterplannen

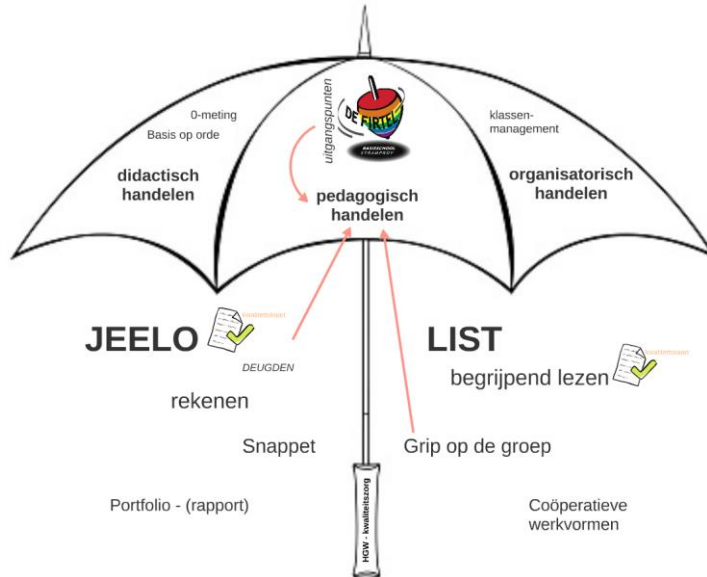
Vanuit deze zelfevaluaties hebben we speerpunten geformuleerd voor de volgende schoolplan periode. Deze speerpunten zijn:

- Verdiepen van het Jeelo-concept
- Versterken doorgaande lijn groep 1/2/3
- Borgen reken-, taal en leesonderwijs (Snappet, Staal, List-lezen).
- Pedagogisch handelen verder afstemmen en in samenhang met het Jeelo-concept inzetten
- Het kwaliteitshandboek afronden en inzetten als kwaliteitsdocument binnen De Firtel
- Ontwikkeling inzetten en afronden van “oude” rapporten naar portfolio
- Versterken professionele cultuur en didactisch handelen
- Opstellen kwaliteitskaarten voor:
  - didactisch handelen
  - begrijpend lezen
  - rekenen
  - list
  - pedagogisch handelen
  - Jeelo
- Versterken contacten en doorgaande lijn kinderopvang – basisschool
- Versterken contacten met de partners binnen Oprooj

## 6. Lange termijnontwikkelingen

### 6.1 Ontwikkelingen schoolplan 2019-2023

Met de paraplu van De Firtel als metafoor is het schoolplan vormgegeven. De schoolontwikkelingsplannen krijgen hierin een prominente rol. Alle keuzes die we maken hangen met elkaar samen in en onder de paraplu.



### 6.2 Versterken doorgaande lijn groep 1/2/3

De leerkrachten van groep 1/2 volgen allen de opleiding “specialist jonge kind” en de leerkrachten van groep 3 volgen de scholing “Groep 3 onder de knie” beide vanuit Onderwijs Maak Je Samen. Na afronding van de opleiding wordt een visie op het jonge kind beschreven.

De leerkrachten overleggen structureel en zoeken naar mogelijkheden om de doorgaande lijn te verbeteren. De scholingen hebben drie doelen:

- Vergroten van expertise van het jonge kind bij de leerkrachten onderbouw. Er zijn nog enkele leerkracht met een KLOS-opleiding werkzaam op De Firtel, waarvan één leerkracht in groep 1/2.
- Het opstellen van een visie op het jonge kind. Na afronding van de opleiding “Specialist Jonge Kind” wordt een visie op het jonge kind beschreven.
- Het verbreden van de kennis van de leerkrachten van groep 3 ten aanzien van het werken in hoeken en het werken met circuits in groep 3
- Het verbeteren van de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 en de daarbij passende samenwerking

### Afstemmen

Het afstemmen binnen de school is een van de grote speerpunten. Binnen het schoolontwikkelingsplan “zorg voor kwaliteit” komen zaken die afstemmen behoeven, structureel aan de orde. Door in- en uit te zoomen blijven we de afstemming de komende vier jaar volgen. Zodra een ontwikkeling geïmplementeerd is, wordt er een kwaliteitskaart van gemaakt.

### Digitale ontwikkelingen/rapporten portfolio's

Het werken met digitale middelen is niet meer weg te denken binnen het onderwijs en ook niet binnen de basisschool. Vanaf augustus 2019 werken de kinderen, naast het werken op papier, met

chromebooks. Op schoolniveau zal de migratie naar een nieuwe provider vorm krijgen gedurende het kalenderjaar 2020. Dat betekent dat het verlengde hiervan afscheid genomen wordt van de rapporten oude stijl.

Voor alle groepen is een I-pad aangeschaft. Deze zal veelal door de leerkrachten gebruikt worden, ook kunnen kinderen deze gebruiken voor het maken van foto's en film tijdens de Jeelo projecten. Het "oude" rapport voldeed vorige schooljaar al niet meer. Momenteel onderzoeken we hoe we ouders op een adequate manier kunnen voorzien van zinvolle informatie m.b.t. de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind(eren). Het doel is om einde schooljaar 2019-2020 een portfolio te hebben waarin bovenstaande zichtbaar is in relatie met het Jeelo-portfolio.

### **Speerpunten ontwikkelingsplannen 2019-2023**

De regiegroepen hebben de ontwikkelingsplannen eind 2018-2019 geëvalueerd. Vervolgens zijn, in overleg met het team, de doelen voor 2019-2020 opgesteld.

Gedurende de eerste helft van 2019-2020 zijn er, in relatie met de totstandkoming van het schoolplan, lange termijndoelen bepaald. Deze zijn zichtbaar opgenomen in de schoolontwikkelingsplannen.

Onderstaand een korte opsomming van de inhoud van de plannen. De uitwerking van de schoolontwikkelingsplannen, inclusief evaluaties zijn opgenomen in het bijlagenoverzicht. Tevens zijn ze zichtbaar in het handboek kwaliteit en in de verantwoordingsstukken op de m-schijf.

#### **Schoolontwikkelingsplan 1: Werken aan kwaliteit**

- Vormgeven van het schoolplan op basis van de bijeenkomsten en de input.
- Borging van de OGW-cyclus, komen tot de vorming van een kwaliteitskaart
- Het toetsprotocol en de toetsafspraken worden nogmaals besproken binnen het team. Hierbij is de toetsattitude van groot belang. Sjoerd Verheijden van bureau Wolters zal ons ondersteunen in het analyseren.
- Eind september 2019 zal in groep 7 en in groep 8 de Adit afgenomen worden, deze wordt met leerkrachten, IB-er en directie besproken. Vervolgens wordt een actieplan opgesteld.
- Er wordt een plan gemaakt om de resultaten in het algemeen en met name in de bovenbouw te verbeteren. Dit plan zal tot uitvoer gebracht worden nadat de Adit afgenomen is.
- Aandacht voor de doorgaande lijn en borging in algemene zin. Specifiek aandacht voor de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.

#### **Schoolontwikkelingsplan 2: Pedagogisch handelen/taakgerichtheid**

- Vastleggen gemaakte afspraken op schoolniveau
- Koppeling SEO met deugden van Jeelo inzichtelijk en bruikbaar maken, zichtbaar in de leeromgevingen. Gebruiken tijdens dagdagelijks handelen en in SEO kring.
- Vastleggen afspraken in een handboek sociale veiligheid
- Een start maken met een kwaliteitskaart SEO

#### **Schoolontwikkelingsplan 3: professionaliteit en Didactisch handelen**

- Observaties in groepen ten behoeve van de kwaliteit van de instructie (in overleg met regiegroep rekenen).
- Leren van elkaar door collegiale consultatie.
- Actief promoten en observeren gebruik coöperatieve werkvormen en andere dynamische instructievaardigheden, dit laatste in relatie met de activiteiten binnen schoolontwikkelingsplan 4 en 5.
- Het team op De Firtel is schooljaar 2018-2019 voor het eerst in aanraking gekomen met het fenomeen regiegroepen en de daarbij horende verantwoordelijkheden. Gedurende 2019-2020 werken we aan professionalisering van de regiegroepen en aan het optimaliseren van de

inhoud en vorm van de schoolontwikkelingsplannen. De komende schoolplanperiode zullen de regiegroepen en de werkwijze geïmplementeerd zijn in het handelen van het team.

- De logboeken/lesroosters worden afgestemd en zichtbaar opgeborgen in de groep.

#### **Schoolontwikkelingsplan 4: Leerstofaanbod Taal/Lezen**

- De, in concept, al opgezette kwaliteitskaart voor begrijpend lezen verder afmaken, presenteren en implementeren.
- Het werken met de bronnen van Jeelo (begrijpend luisteren/begrijpend lezen) verder afstemmen binnen groep 1 t/m 8, denk hierbij aan de doorgaande lijn.
- Ten aanzien van het leerstofaanbod is gekozen voor de methode Staal voor taal en spelling. Deze methode wordt geïmplementeerd met behulp van externe ondersteuning vanuit BCO.
- De aangeschafte leesboeken t.b.v. List worden in school gepresenteerd en in gebruik genomen. Verder onderzoek naar systeem hoe boeken logisch gerangschikt worden, systeem aanschaffen (indien nodig).
- Oriëntatie en keuze voor invoering van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

#### **Schoolontwikkelingsplan 5: Leerstofaanbod rekenen**

- De vraag waar moet een goede rekeninstructie aan voldoen staat centraal.
- Deze vraag wordt middels teambijeenkomsten en observaties beantwoord.
- Daarna wordt gestart met de opzet van een kwaliteitskaart.

#### **Schoolontwikkelingsplan 6: Jeelo concept**

- Jeelo scholing voor startende leerkrachten.
- Opbrengsten per project zichtbaar maken op schoolniveau.
- Projectplannen afstemmen en zichtbaar maken in eenzelfde format.
- Deelname aan ervaringsbijeenkomsten van Jeelo door de Jeelo regiegroep.
- Minimaal de helft van de projecten samen openen en/of afsluiten.

De uitgewerkte schoolontwikkelingsplannen voor de gehele schoolplanperiode zijn als bijlagen toegevoegd. Deze documenten worden gebruikt als “levende” werkdocumenten en worden jaarlijks ge-update en geëvalueerd.

## **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

Meesturen met het schoolplan:

- Meerjarenplan, jaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolontwikkelingsplannen