

Schoolrapport
Basisschool De Firtel (10PB00)
2019-2020



Basisschool De Firtel
Parklaan 24
6039 BD STRAMPROY
0495561750

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	21 juni 2019
Naam van onze school	Basisschool De Firtel (10PB00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert (PO3103)
Aantal leerlingen	227

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jeeloschool

Het Jeelo onderwijskundig concept heeft de volgende missie en visie:

Jeelo bevordert het leren binnen een maatschappelijke context. Hierdoor raken leerlingen betrokken bij het leren. Het leren wordt concreet en zinvol.

Jeelo bevordert de permanente ontwikkeling waardoor steeds meer leerlingen meer leren. Jeelo richt zich nadrukkelijk niet op facetten van onderwijs, maar op de hele keten, van leerdoel tot leerling.

Jeelo betreft structureel maatschappelijke organisaties bij het onderwijs, die de ontwikkeling van scholen daadwerkelijk tot een continu proces maken.

Om dit te kunnen bereiken, is Jeelo gebaseerd op vijf grondbeginselen:

- Betrokkenheid
- Duurzaamheid
- Uitwisselen van ervaring
- Verbondenheid
- Onafhankelijkheid

Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op De Firtel. Elke school heeft een zorgplicht wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in de regio Weert-Nederweert realiseren dit samen binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert-Nederweert (SWVPO 3103).

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin staat beschreven op welke wijze de betrokken organisaties passend onderwijs in de regio willen realiseren. Bij de uitvoering van passend onderwijs kunnen scholen ondersteuning krijgen van diverse maatschappelijke organisaties/zorginstelling en de gemeente.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school concreet hoe de leerlingenzorg is ingericht en georganiseerd binnen de school. Dit is geen statisch document, maar wordt jaarlijks bijgesteld en actueel gehouden door de intern begeleider en directie, in samenspraak met het team.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT), welke scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van school overstijgt, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO, onderdeel van het samenwerkingsverband) een aanvraag doen voor een specifiek ondersteuningsarrangement voor de betreffende leerling.

BS De Firtel beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd. BS De Firtel beschikt o.a. over een gedragsspecialist en experts op het gebied van rekenen, taal/lezen en ICT.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

BS De Firtel biedt onderwijs aan leerlingen uit diverse milieus. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Limburgs de thuistaal is. Bij een aantal leerlingen wordt thuis Pools gesproken. Een klein aantal kinderen heeft Arabisch als thuistaal.

Schoolbreed investeren we extra in ontwikkeling van de woordenschat. In de groepen 1-2 hanteren we, voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte op talig vlak, het OpStap programma in samenwerking met Punt Welzijn.

Op BS De Firtel staat centraal dat de leerling mag zijn wie hij is, zijn competenties het uitgangspunt en mogen leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Ze krijgen zelf verantwoordelijkheid waar het kan en begeleiding op weg naar die zelfverantwoordelijkheid waar nodig. Bij dit alles gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling en steken we sterk in op de interactie met en tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen.

De kernwaarden van onze school zijn: Samen, Zelfvertrouwen, Betrokkenheid, Verantwoordelijkheid en Veiligheid. Deze kernwaarden terug te vinden in ons gedrag en handelen in de dagdagelijkse praktijk. Dit doen we binnen een pedagogisch klimaat, waarin we elkaar respecteren, accepteren en de ruimte geven.

Als bron van ontwikkeling en leren, dienen samen spelen, samen werken en samen leren. Tijdens deze gezamenlijke activiteiten leren kinderen van de voorbeelden op vragen in handelingen, taal of oplossingen die ze van anderen horen en zien. Hierdoor ontstaat synergie en is een kind tot meer in staat dan wanneer het in zijn eentje werkt en leert.

Vanuit deze identiteit willen we dat kinderen zich de kernwaarden die wij fundamenteel achten, eigen kunnen maken en volop kansen krijgen om hun identiteit te vormen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, interne begeleiders en externe zorgpartners, waaronder het IOT.

Binnen de Firtel is een taal-, reken- en gedragsspecialist in huis.

Er is een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

De intern begeleider is geschoold middels een opleiding tot intern begeleider.

We gebruiken actuele methodes en methodieken, zoals Jeelo, Snappet en LIST lezen.

Up to date aanvullend materiaal, zoals Kurzweill en Met sprongen vooruit.

Er is contact met externe begeleiders voor consultatie en als sparringspartner.

Er is een up to date nascholingsprogramma.

Leerkrachten nemen deel aan netwerken. Binnen alle netwerken die worden aangeboden door MeerderWeert, is BS De Firtel vertegenwoordigd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoe ver we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Als de expertise binnen de school toereikend is, zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we hulp van externen inschakelen. Wanneer we als school handelingsverlegen zijn, dan zullen er stappen worden ondernomen om verder te gaan in het proces van het bieden van een (onderwijs)aanbod, passend bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de eigen leerlijn staat beschreven en waarin het uitstroomperspectief wordt beschreven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit, waarop kinderen zich ontwikkelen. We omschrijven dit in onze visie als een drietrapsraket. De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op technisch lezen door middel van het LIST lezen en rekenonderwijs met behulp van onder andere de mogelijkheden die Snappet biedt.

De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen kunnen oplossen, kunnen samenwerken en kunnen creëren. Het Jeelo concept biedt hiervoor alle mogelijkheden. Onze ambitie is om het werken met Jeelo de komende jaren volledig verankerd te hebben in ons aanbod.

De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt wat ons betreft integraal door de andere twee trappen door. Ook hier willen we in de komende schoolplanperiode zichtbaar vorm aan geven. Het Jeeloconcept biedt daarvoor alle mogelijkheden.

Verder zullen we de komende jaren sterk inzetten op het versterken van het pedagogische aspect binnen onze school. We zien dit als een basis voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>Binnen onze school kennen we vijf niveaus van zorg. We noemen dit het cascademodel. Deze niveaus dienen als een richtlijn voor interne en externe zorg.</p> <p>We werken op BS De Firtel met het IGDI model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast, zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.</p> <p>In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele ontwikkelbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).</p> <p>Niveau 1: Basis (algemene zorg)</p> <p>De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat middels het IGDI model en handelingsgericht werken.</p> <p>De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering.</p> <p>Het doel van het IGDI model is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen worden beheerst door gebruik te maken van convergente differentiatie.</p> <p>Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen sterke en zwakkere leerlingen kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de groepsinstructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Niveau 2: Basis Plus (extra zorg, intern)</p> <p>De leraar signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer ontwikkelingsgebieden stagneert. Dit vraagt om nadrukkelijke actie van de groepsleerkracht. Analyse van de verzamelde gegevens is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door leerkrachtondersteuners.</p>

Tevens is er buiten de groep tweewekelijks aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanuit deze plusklas krijgen de leerlingen opdrachten die in de stamgroep worden aangeboden. De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt roept het de hulp in van (een) collega('s) of een externe partij. Dit gaat in overleg met de intern begeleider. Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het LOVS zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hiervoor is samenwerking onderling of met externen van belang.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen

Niveau 3: Basis Plus Extra (specifieke zorg; intern)

- Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de vooraf gestelde doelen onvoldoende heeft bereikt, wordt de leerling in de leerlingbespreking besproken. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventuele externe ondersteuning over de hulpvraag van de groepsleerkracht ten behoeve van de ontwikkeling van een of meerdere leerlingen. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders besproken.
- Meer- hoogbegaafdengroep:
Tweewekelijks bieden we een verrijkingsaanbod (breed) buiten de heterogene stamgroepen. We noemen die groep leerlingen 'groep 9'. Leerlingen komen in aanmerking voor dit extra arrangement wanneer zij aan bepaalde eisen voldoen: het betreft leerlingen (vanaf groep 5) die meer dan een jaar voorsprong hebben op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Elk jaar zal opnieuw worden bekeken of een leerling aan de eisen voldoet om te kunnen deelnemen aan groep 9.
- Daarnaast is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas. Hiervoor moet een procedure gevolgd worden, welke is vastgesteld door MeerderWeert.
- Ondersteuningsvoorzieningen binnen school:
Meer- hoogbegaafdengroep
Kurzweil afspraken
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
Protocol medisch handelen

<p>Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben</p>	<p>Niveau 4: Basis Plus Extra (extern)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciale zorg in samenwerking externe partijen: <p>Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder zorgniveau 4. Het kan hier gaan om onderzoek en/ of begeleiding van externen. Vaak is hier een verwijzing voor nodig.</p> <p>Wanneer school handingsverlegen is, kan de school ook speciale zorg aanvragen bij het loket passend onderwijs (LPO). De aanvraag wordt besproken in het integraal ondersteuningsteam (IOT) van MeerderWeert. De school kan advies, consultatie of een maatwerkarrangement aanvragen. Na de aanvraag vanuit school zal het LPO de regie en een besluit nemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciale zorg buiten de school. <p>Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ, of via de zorgverzekering (via de huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.</p> <p>-</p>
---	--

Ondersteuning samen met partners

<p>Aan alle leerlingen</p>	<p>Niveau 5: Extern (specifieke zorg buiten school)</p> <p>Niveau 5 betekent dat een kind is geplaatst op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).</p> <p>Hierbij is voorafgaand uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor de betreffende leerling op BS De Firtel. Als alle betrokkenen, vanuit het belang van de leerling, onderschrijven dat een plek op het SBO of SO beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan wordt de aanvraag voor plaatsing in het speciaal onderwijs gedaan.</p>
<p>Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben</p>	<p>Binnen onze stichting wordt gewerkt met een meerschoolse plusklas. Deze voorziening is voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. We hebben twee plusklassen in de gemeente Weert en twee plusklassen in de gemeente Nederweert.</p> <p>Voor NT2 kinderen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben) is er een taalklas, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Ook dit is een bovenschoolse voorziening.</p>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	640	282
	Remedial teaching	300	132
	Combinatiefunctionaris sport	120	53
	specialist meer- en hoogbegaafdheid	30	13
	Rekenspecialist	20	9





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs

	Dyslexiespecialist
	ICT-er
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Rekenspecialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Taal-/leesspecialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Taalklas
	Time-out voorziening / ITV
	Voorschool

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
------	-----------------

	Aanbod dyslexie
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Kunst en Cultuur
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Techniek
	VEBO

Toelichting onderwijsaanbod

Als u Basisschool De Firtel binnenloopt ziet u geen traditionele school zoals u die kent van vroeger. U ziet een modern schoolgebouw met twee bouwen verdeeld over drie leeromgevingen te weten onderbouw (groep 1 t/m2), middenbouw (groep 3 t/m 5) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). In iedere leeromgeving zijn instructielokalen. Hier krijgen de leerlingen instructie op maat en naar behoefte. Ook is er een grote centrale middenruimte waar kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar ontmoeten, om samen te spelen en te leren onder begeleiding van een ervaren en deskundig team van leerkrachten. De kinderen hebben een vaste stamgroep leerkracht en kunnen daarnaast ook les van de andere aan de leeromgeving verbonden leerkrachten krijgen. Op deze manier kijken we met meer dan twee ogen naar onze leerlingen. We werken op onze school vanaf de onderbouw met vaste structuren en routines, en komen mede daardoor zo veel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Op Basisschool De Firtel wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is voor u het duidelijkst zichtbaar in ons wereld oriënterend onderwijs in de vorm van Jeelo en ons leesonderwijs in de vorm van List. Wij willen duurzaam onderwijs verzorgen voor alle kinderen. We willen dat onze kinderen kennis opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Jeelo

Basisschool De Firtel is een Jeelo-school. Jeelo staat voor "Je eigen leeromgeving".

Jeelo bestaat uit 12 school brede projecten (verdeeld over twee jaar) in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

In ieder project staat het samen leven, samen werken en zelfstandig leren centraal. Hiermee sluit Jeelo naadloos aan op de visie van onze school waarin we het belang aangeven van duurzaam, zinvol en betekenisvol leren. De kinderen werken groeps- doorbrekend binnen de projecten. Onze leerlingen, leerkrachten en ouders zijn erg enthousiast over het werken met Jeelo.

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving een belangrijke rol. Kinderen oefenen lesstof zelfstandig op de tablet, laptop of computer, werken met blogs of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site. ICT-mogelijkheden in de vorm van smartborden, laptops en tablets worden op onze school optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs.

List

Naast een Jeelo-school is Basisschool De Firtel ook een gecertificeerde Listschool.

List is een leesinterventieproject voor scholen met een totaalaanpak. Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken we samen met de Hoge School van Utrecht. List is een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschatontwikkeling en leesbeleving. Daarnaast is het juist in deze tijd belangrijk dat leerlingen goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren te lezen. Op initiatief van Basisschool De Firtel hebben de ontwikkelaars van Jeelo en List elkaar opgezocht en zijn een samenwerking aangegaan om het begrijpend luisteren en lezen op een hoger niveau te tillen. Onze leerlingen leren begrijpend luisteren en lezen in samenhang met het Jeelo-project waar ze op dat moment aan werken. Het stellen en beantwoorden van vragen m.b.v. de taxonomie van Bloom helpt om het hogere orde denken te ontwikkelen. Dit hogere orde denken zien we terug bij de 21e -eeuwse vaardigheden.

Rekenen, spelling en taal

Deze vakken worden door middel van o.a. tabletonderwijs aangeboden. Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig werken en samenwerken. Op Basisschool De Firtel maken we gebruik van snappet.

Kunst en cultuureducatie

Een van de doelstellingen van onze school is om onze kinderen te stimuleren om zichzelf als individu te ontplooien. Wij zetten hierbij o.a. cultuuronderwijs in als doel en middel. Kinderen leren hun eigen omgeving vorm te geven en de waarden van kunst en cultuur te (er)kennen. Kinderen leren kijken vanuit het perspectief van een ander, ontwikkelen een eigen smaak. Kunst & Cultuur maakt onderwijs levendig, concreet en aanschouwelijk. Het inspireert, stimuleert, motiveert en geeft kinderen onvergetelijke ervaringen. Het afgelopen schooljaar hebben we extra aandacht besteed aan muziekonderwijs in samenhang met zes Jeelo-projecten. We hebben voor de insteek "muziek als middel" gekozen.

Dit schooljaar geven we nog een muzikale invulling aan de overige zes projecten. Net als bij de andere "vakken" wordt kunst en cultuureducatie ook in samenhang binnen de Jeelo-projecten aangeboden.

Gym

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de combinatiefunctaris sport, die de gymlessen in de sporthal verzorgt. Daarnaast nemen de leerlingen van groep 3 t/m 8 deel aan Swim tot Play.

De kleuters genieten dagelijks van vrij spel buiten en wekelijkse bewegingslessen in de speelzaal. Alle leerlingen van de school maken regelmatig gebruik van het speelveld bij de school voor vrij en actief buitenspel.

Levensbeschouwelijke vorming

In onze dagelijkse omgang met de kinderen hebben wij nadrukkelijk aandacht voor waarden en normen. Dit doen we door o.a. gebruik te maken van de lessen over deugden binnen Jeelo. Het heeft sterke raakvlakken met sociaal-emotionele vorming. De levensbeschouwelijke vorming en aandacht voor geestelijke stromingen worden geïntegreerd en in samenhang aangeboden binnen de projecten van Jeelo.

De voorbereidingen voor de communie in groep 4 en het vormsel in groep 8 worden buiten schooltijd georganiseerd voor de ouders die daar voor kiezen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Rouwverwerking
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Amfitheater met trap voor vieringen
Buitenspeelruimte van gemeente die school gebruikt
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol Burgerschap	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Aanwezig
Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	In ontwikkeling
Protocol pesten	Aanwezig
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
RIE	Aanwezig

Toelichting protocollen

Het protocol veilig thuis wordt binnen onze organisatie Meldcode Kindermishandeling genoemd.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	50 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed

Toelichting HGW

Als bij bovenstaande stellingen voldoende staat, betekent dit dat er nog ontwikkeling mogelijk is. Deze ontwikkeling kan binnen de school wisselend zijn op verschillende plekken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorg niveau 1:

Basisondersteuning op school Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding Competente en empathische leraar

Zorg niveau 2:

Basisondersteuning op school Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen Idem + ondersteuner(s) (schoolintern (rt)

Zorg niveau 3:

Extra ondersteuning op school Specialistische begeleiding SBO – SO (ontwikkelingsperspectief) zwakste 10% Idem + onderwijszorg specialist (o.a. rt)

Zorgniveau 4:

Externe (specialistische) zorg Individuele diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%) Idem + (mede)-behandelaar(s) zorginstelling

Zorg niveau 5:

SBO en SO Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting Idem + speciaal multidisciplinair team

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders wordt in een vroeg stadium gezocht.

Afhankelijk van problematieken is de afstemming meer of minder intensief.

Jaarlijks wordt met alle leerlingen vanaf groep 4 een ambitiegesprek gehouden met ouders, leerkracht en leerling. Vanuit dit gesprek worden de doelen bepaald en wordt veelal ook de vorm en intensiteit van de samenwerking vastgelegd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de ouders.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Kinderopvang humanitas
OBS Jenaplan De Duizendpoot

Toelichting samenwerking

Binnen het gebouw "Oprooi" wordt er samengewerkt met drie partners. Twee scholen voor primair onderwijs en een kinderopvangorganisatie. Bij deze laatste is ook voor- en naschoolse opvang aanwezig.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt door de intern begeleider, in overleg met de directie bijgehouden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen zoals beschreven in het SOP worden gemonitord door middel van het gebruik van de HGW cyclus en jaarlijkse evaluatie hiervan.

Actiepunten worden opgenomen in jaar- en/of verbeterplannen.

Jaarplannen en verbeterplannen worden jaarlijks en het schoolplan een keer per vier jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt het vervolg bepaald.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in het format van Meerderweert. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders en met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling omschreven. Er wordt een verwacht uitstroomperspectief omschreven. School gaat hier uit van hoge verwachtingen. Het aangepast onderwijsaanbod passend bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling wordt beschreven.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders. Wanneer ouders akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dat is afhankelijk van het doel. Kan zijn door een toets of een observatie of door externen.

