



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Firtel

Plaats : Stramproy
BRIN nummer : 10PB|C1
Onderzoeksnummer : 282556
Datum onderzoek : 28 mei 2015
Datum vaststelling : 13 oktober 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Firtel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt (ruim) voldoende eindresultaten in de kernvakken, deze zijn de laatste jaren stabiel. Een kans is deze later uit te breiden met de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het leerstofaanbod voor de kernvakken is breed en eigentijds en voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen en er is sprake van een doorgaande lijn;
- Sterk punt is het geven van eigen verantwoordelijkheid aan de leerlingen;
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling; kansen liggen er voor het team door meer met- en van elkaar te leren door collegiale consultatie en door borging van de gemaakte afspraken;
- Er is sprake van een ambitieus en stimulerend schoolklimaat. De leerlingen worden systematisch gevolgd, er wordt oplossingsgericht gewerkt in een respectvolle context;
- De leerlingen en ouders geven aan bovengemiddeld tevreden te zijn, een bevestiging van het positieve schoolklimaat;
- De school is op weg naar een professionele kwaliteitscultuur, waarbij het team een grote inzet en betrokkenheid aan de dag legt;
- De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover een actieve dialoog met ouders en leerlingen;
- Het team en directie geven aan trots te zijn op waar de school nu staat in haar ontwikkeling, het positieve en enthousiaste team en full-partnership naar zowel de leerlingen als ouders.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool De Firtel kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten gemiddeld (ruim) voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen op twee van de drie jaren boven verwachting op de eindtoets, waarbij in 2013 en 2014 boven de bovengrens van de inspectie is gescoord en in 2015 boven de ondergrens.

Tot nu toe blijkt dat de leerlingen na drie jaar nog steeds overeenkomstig het schooladvies, op de scholen voor Voortgezet Onderwijs zitten.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Het leerstofaanbod voor de kernvakken is breed en eigentijds en voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen en er is sprake van een doorgaande lijn. Er is voldoende onderwijstijd gepland voor de basisvakgebieden.

Voor taalverwerving is er een goed doortimmerd taalbeleidsplan, een leesbeleidsplan vanuit een totaalaanpak (LIST) en een gerichte woordenschataanpak, startend vanaf de onderbouw.

Voor de wereldoriënterende vakgebieden heeft de school een bijzonder en uitdagend thematisch aanbod vanuit kernconcepten waarbij leerlingen zowel individueel als in samenwerking met elkaar vanuit een eigen leeromgeving werken (Jeelo). Daarbij gaat de school uit van het nemen van eigen initiatieven en het leren werken vanuit eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Dat principe van eigen verantwoordelijkheid geven is dan ook een sterk punt van de school dat zij stevig in de praktijk neerzet.

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De bezochte leraren voldoen aan de kerncompetenties van het leraarschap. Tijdens de lessen maken zij efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. Zo is het team alert op het op tijd starten van de lesactiviteiten en de afronding ervan. Verder slagen zij erin een heldere uitleg te geven en maken aan het begin het lesdoel duidelijk waardoor de leerlingen weten wat er gaat gebeuren en wat ze gaan leren. Daarbij is goed zichtbaar dat de leraren de principes van effectieve en directe instructie toepassen. Mede daardoor zijn de leerlingen op een goede manier actief betrokken en is er in de lessen overwegend sprake van een taakgerichte werksfeer.

De leraren zijn goed op weg om de aangeboden leerinhouden af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dit is te zien in de uitwerking van de groepsplannen. Dit is een duidelijke lijn door de school waarin stevig geïnvesteerd is. Overigens zijn er wel verschillen tussen de leraren wat bovenstaande punten van het onderwijsleerproces betreft. Kansen liggen er voor het team door meer met- en van elkaar te leren door het organiseren van collegiale consultaties en vervolgens door goede borging van de gemaakte afspraken.

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over- en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Dit komt tot uiting bij de aangeboden thema's van de eigen leeromgeving, waarin wereldoriëntatie, sociale vorming en diverse projecten voor de onder-, midden- en bovenbouw zijn verwerkt.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk en (zelf-)rapportages en het uitvoeren van diagnostische gesprekken. Dit om daarmee nog beter aan te kunnen sluiten bij de individuele ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

De leraren gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen.

Daartoe werkt de school per leerjaar per basisvakgebied met drie instructiegroepen, waarbij de leraren en klassenassistenten gezamenlijk verantwoordelijkheid hebben over het desbetreffende cluster.

Ten aanzien van de beter presterende leerlingen uit de instructiegroepen 3, geeft het team aan dat dit nog specifieke aandacht en verdieping vergt.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een ambitieus en stimulerend schoolklimaat, waarbij de leraren en de directie met een gedegen programmatische aanpak en heldere regels en afspraken een veilige sfeer op en rond de school trachten te waarborgen. De leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. De school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich overwegend veilig voelen. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en ze geven ook aan dat hun kinderen over het algemeen graag naar school gaan. Op de school is een kinderraad waarin leerlingen vanaf groep 5 participeren. Deze raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan directeur en team over voor hen van belang zijnde schoolaangelegenheden.

De leerlingen en ouders geven aan bovengemiddeld tevreden te zijn, een bevestiging van het positieve schoolklimaat.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Basisschool De Firtel handelt op basis van een duidelijke visie, gebaseerd op een aantal kernwaarden. De schoolleiding en de leraren werken gericht samen om aan hun ambities vorm te geven, waarbij de school steeds op zoek is naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd met intern onderzoek in de vorm van zelfevaluaties van de tussen- en eindresultaten en trendanalyses van het LOVS-leerlingenvolgsysteem. Leraren houden hun deskundigheidsbevordering en professionele ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier.

De school is op weg naar een professionele kwaliteitscultuur, waarbij het team een grote inzet en betrokkenheid aan de dag legt.

De uitdaging binnen de schoolcultuur is om enerzijds elkaar aan te kunnen spreken op gemaakte afspraken en anderzijds elkaar te complimenteren met goed gedrag en good practices.

Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd. Aandachtspunt hierbij is om in vier jaar tijd de school door te lichten op alle relevante aspecten van kwaliteitszorg. Daarnaast is het van belang gericht aandacht te blijven houden voor de borging van de schoolafspraken, door met regelmaat te checken en controleren of de gemaakte afspraken (blijvend) worden gerealiseerd.

De directeur en de deelteamleiders leggen daartoe onder andere klassenbezoeken af en spreken mensen indien nodig daar op aan.

Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij ook steeds actief de dialoog met haar omgeving.

Kans hierbij is om in de schoolgids bij de verantwoording van de resultaten aan ouders op te nemen of de leerlingen na drie jaar op het VO zich nog steeds naar verwachting hebben ontwikkeld, om daarmee te kunnen vaststellen of de leerlingen het juiste schooladvies hebben gekregen. Daarnaast het vermelden van de sociale opbrengsten van de school, juist omdat de school daar veel werk van maakt.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan voldoet in de schoolgids en schoolplan (WPO, artikel 12 en 13).

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Firtel.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Geachte onderwijsinspectie,

Vooraf wil het bestuur veel waardering uitspreken ten aanzien van het pilotonderzoek. De nieuwe werkwijze is zeker een verbetering, omdat het meer ruimte biedt voor dialoog en omdat het onderzoek aansluit bij de ontwikkeling van de school. Het onderzoek is een reële mix van kritische toetsing en het verhaal van de school.

Naar aanleiding van het conceptrapport met daarin de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op basisschool De Firtel op 28 mei 2015 graag de volgende, inhoudelijke reactie:

1. Basisschool de Firtel heeft bij de fusie in 2004 een ambitieuze visie geformuleerd. Dat is al een hele tijd geleden en door de jaren heen heeft de school die visie uitgebouwd en 'levend' gehouden. Pas toen de school in september 2011 de nieuwbouw betrok, konden pas echt stappen gemaakt worden om de visie in een innovatief onderwijsconcept om te zetten.
2. De school moest van ver komen omdat er een aantal risicofactoren waren die in kansen en ontwikkelingen omgezet moesten worden. Het College van Bestuur heeft de school altijd begeleid om die kansen te pakken.
3. Via de jaarlijkse monitorgesprekken is diepgang gekomen in de kwaliteit van de leerlingenzorg en de schoolzelfevaluatie.
4. Via het directeuren-interne begeleiders overleg werden kwaliteitsimpulsen afgegeven naar de individuele school toe en die zijn door het team opgepakt en in ontwikkeling gebracht. Het doet dan ook goed te lezen dat de inspectie de kwaliteit van de groepsplannen als goed beoordeelt en de totale opbrengsten van de school op de kernvakken als ruim voldoende kwalificeert.
5. De school werd ook steeds ondersteund door kwaliteitsimpulsen aan het totale team. Mobiliteit werd ondersteund en mogelijk gemaakt, budgetten werden toegekend bij door de school ingediende verzoeken tot ondersteuning. We vinden het uitermate belangrijk dat de school het innovatieve concept ver kan ontwikkelen ondanks de stevige krimp.

6. In Stramproy kunnen ouders/verzorgers kiezen tussen twee onderwijsconcepten. Dat is erg krachtig en die keuze willen we vooral behouden. Het is voor beide scholen in Brede School 'Oprooj' uitermate belangrijk dat de teams leren hierin gezamenlijk op te trekken. Ook al zijn het teams van twee verschillende stichtingen en vooral in de voorwaardensfeer is het Bestuur nu aan zet. Het is belangrijk dat de beide teams vanuit kansen leren denken en voelen en niet vanuit bedreigingen.

7. Binnen MeerderWeert hebben we één Jeeloschool, een onderwijskundig concept op basis van de lerende school, het lerende team, de lerende kinderen in een lerende community. De door de school gemaakte keuzes zijn verantwoord en op afstand monitoren wij de gewenste ontwikkeling. De in het Inspectieverslag benoemde kansen gaat de school in de komende schoolplanperiode omzetten in ontwikkelingen die natuurlijk ondersteund en gevolgd worden door MeerderWeert.

College van bestuur van de Stichting MeerderWeert.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Firtel.

Op 28 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De leraren bieden een voldoende breed, eigentijds en aan de kerndoelen gerelateerd aanbod dat intercollegiaal tot stand is gekomen. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs/de vervolgschool. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren/het leerjaar heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling.

Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.