



C5. Leerlingenzorgparagraaf School ondersteuningsprofiel

C5.1 Inleiding:

Bij de intrede van Passend Onderwijs namen we op onze school het uitgangspunt aan om op voorhand geen enkele leerling af te wijzen. Met elkaar hebben we sinds we door fusie basisschool de Firtel werden, expertise opgebouwd uit professionalisering en leren door ervaringen. De aanwezigheid van een gedragspecialist, een kindercoach en collega's met veel ervaring geven een basis die goed is voor alle leerlingen en ook voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

Ook wij kunnen nog veel leren en spreken uit dat we blijven werken aan het verwerven van de benodigde kennis en competenties (zie de Jeelo competenties) om een goede ondersteuning te kunnen blijven bieden in nauwe samenwerking met de kinderen, de ouders/verzorgers, het IOT en externe begeleiders.

De Wet Passend Onderwijs heeft de leerlingenpopulatie van bs de Firtel niet veranderd. We hadden en hebben relatief weinig verwijzingen. Erg belangrijk vinden we dat elke leerkracht genoeg tijd heeft. En dat lukt ons gewoon niet. Als Jeelo school zijn we regisseur van onze eigen school, maar desondanks komen we soms handen tekort in de groep. Als meerdere kinderen een eigen leerlijn volgen en aparte instructie nodig hebben, wensen we ons meer middelen om die handen voor de groep te realiseren. Ons onderwijskundig concept maakt het mogelijk in instructiegroepen te werken die meer en meer groepsdoorbrekend georganiseerd worden. Onze pijler 'met meer ogen onze leerlingen volgen' zorgt voor een groeiend eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel voor alle leerlingen. Toch reflecteren we vanuit de gedachte 'hoe kunnen we dat beter doen?' Het basis ondersteuningsprofiel van onze school is daarbij uitgangspunt. We weten waar onze kracht ligt en ook wat onze uitdagingen zijn.

C5.2 Typering van de school; in relatie tot de leerlingenzorg en de daaraan verbonden opdracht voor schoolconcept en aandachtsvelden.

Als uitgangspunt dient het schoolondersteuningsprofiel van de Firtel. Zie bijlage. Het S.O.P. van onze school is vergeleken met het basiszorgprofiel dat we met alle scholen van Meerderweert en het Platform Passend Onderwijs vast gesteld hebben.

Sterke kanten:



- vanuit de pijlers van Jeelo leren de leerlingen om samen te werken en ervaren ze dat leren en praktijk samen gaat.
- door het gebruik van de moderne technologie worden de leerlingen uitgedaagd en sluit het onderwijs aan bij hun belevingswereld.

Vanuit onze sterke kanten (waar we al goed in zijn) ontwikkelen we de aandachtspunten in de kolommen **MATIG** en **ONVOLDOENDE**.

Uit het S.O.P. van de Firtel:

Vanaf het moment dat het basis ondersteuningsprofiel werd vastgesteld en dus de toetsing van het school ondersteuningsprofiel mogelijk werd is onze school t.a.v. een aantal indicatoren in de ontwikkeling gekomen. Het inspectierapport van 28 mei 2015 maakt melding van indicatoren die op orde zijn. Deze indicatoren hebben een groene kleur en zijn natuurlijk niet meer in de paragraaf 'Te ontwikkelen' opgenomen.

Standaard 2: Afstemming:

Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.

Wij stemmen de werkvormen af.

Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.

Standaard 3: Begeleiding:

Onze normen bevatten de referentieniveaus Taal en Rekenen.

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen welke onderwijszorg nodig hebben.

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven/handelingsplannen:

Onze OPP's zijn leidend voor personeel en externe partners.

Onze OPP's bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Onze OPP's bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus van Taal en Rekenen.

Onze OPP's bevatten de inzet van middelen en extra menskracht.

Onze OPP's zijn handelingsgericht opgesteld.

Voor alle leerlingen, voor zover van toepassing, is een ambitieus OPP opgesteld.

Standaard 6: Beleid Leerlingenzorg.

Onze visie op leerlingenzorg hebben wij vastgelegd.

Wij hebben vastgelegd wat een leerlingen met extra onderwijsbehoeften is.

Wij hebben een adequate leerlingenzorg.

Standaard 7: evaluatie leerlingenzorg.

Wij evalueren het onderwijsleerproces.



Standaard 8: Deskundigheid.

Wij beschikken over didactische competenties om gedifferentieerd te werken.
Wij beschikken over organisatorische competenties om de differentiatie te organiseren (effectief klassenmanagement).

Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.

Standaard 9: Ouders/verzorgers/leerlingen:

Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders/verzorgers en/of leerlingen.

Wij doen dat tijdig en regelmatig
Wij betrekken ouders/ln. bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.

Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk Wij betrekken ouders bij de warme overdracht naar een volgende groep.

Standaard 10: De organisatie van de onderwijszorg:

De IB-er beschikt over voldoende tijd en middelen.

Onze onderwijszorg is goed georganiseerd in de praktijk.
Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen

Standaard 10: Warme overdracht.

Het OPP/HP sluit aan bij de aanpak/het plan v/d voorschoolse instelling/vorige school

Wij koppelen in het 1e jaar terug a/d voorschoolse voorziening/vorige school

Te ontwikkelen:

- Afstemming en differentiatie in de leerstof: nog meer ingaan op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan met het door ontwikkelen van het DIM naar het IGDI, inzet van de talenten van de leerkrachten, collegiale consultatie en nascholing. Belangrijk hierin is het tijdig aankaarten van de problematiek, het tijdig informeren van de IB'er, de ouders/verzorgers en een goede planning. Daarnaast ook nog de warme overdracht naar de volgende groep, van de voorschoolse opvang of van de vorige school en waar nodig de ouders in worden meegenomen.
- Door ontwikkelen OPP, nu alleen voor ln met een arrangement. Komend schooljaar ook voor ln die op 1 vakgebied hun eigen leerlijn gaan volgen m.n. ln vanaf groep 6. Voor het opstellen van een OPP voor ln uit groep 1 t/m 5 is het belangrijk dat de leerkrachten zicht krijgen op de mogelijkheden van de leerling en de daarmee samenhangende referentieniveaus.



- Zicht krijgen op de basisondersteuning zodat de onderwijsbehoeften al naar gelang kunnen worden ingevuld. Dit kan door inlezen van de juiste informatie vanuit het samenwerkingsverband.

Binnen Jeelo werken we structureel aan de competenties van de leerkrachten om leerlingen op maat te kunnen bedienen. De Jeelo competenties zijn in hoofdstuk C2 genoemd. In de schoolplanperiode 2015-2019 werken we hier structureel aan.

C5.3 MeerderWeert verstaat onder Basiskwaliteit en leerlingen ondersteuning:

Om haar missie te realiseren heeft het SWV een ambitieuze kwaliteitsstandaard afgesproken. De doelstelling van het SWV is dat alle basisscholen in het ondersteuningsprofiel van het SWV beschreven voldoen aan een hoge basisondersteuning en zodoende krachtige scholen zullen zijn, die voor al hun leerlingen op de niveaus 1 t/m 3 van het ondersteuningsmodel adequaat tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Alle scholen hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en ondersteunen beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De scholen van MeerderWeert hanteren het burgerschapsperspectief. Uitgangspunt van het burgerschapsperspectief is dat mensen met een beperking in de eerste plaats gelijkwaardige burgers in de samenleving zijn. Alle schoolprofielen tezamen geven een overzicht van aanbod aan voorzieningen dat sluitend is en tegemoet komt aan de vraag van leerlingen die vastgelegd is in onderwijszorgarrangementen.

Basisondersteuning:

Met basisondersteuning bedoelen we datgene wat de leerling in handelingsgerichte termen van een leraar, groep en omgeving nodig heeft, om zich binnen die situatie optimaal te ontwikkelen.

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit.

De minimale kwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met

Behulp van het toezichtkader. Scholen die onder de basistoelicht van de inspectie van

het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Basiskwaliteit is dus slecht één aspect van de basisondersteuning.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies.

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een afspraak voor het

voorkomen van gedragsproblemen.

3. Ondersteuningsstructuur.

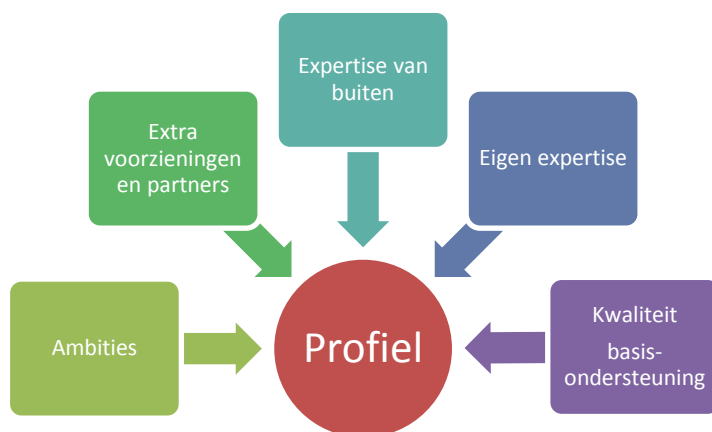


De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, er naar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken.

De manier waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.



Kwaliteits aspect	Nr	Standaard en basisondersteuning
Opbrengsten	1	<p>De opbrengsten van de school liggen op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerling populatie verwacht mag worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. De taalresultaten liggen op dit niveau B. De rekenresultaten liggen op dit niveau C. Leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. D. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. E. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht. F. Scholen werken volgens de 1-zorg route. <p>Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.</p> <p>In de groep.</p>

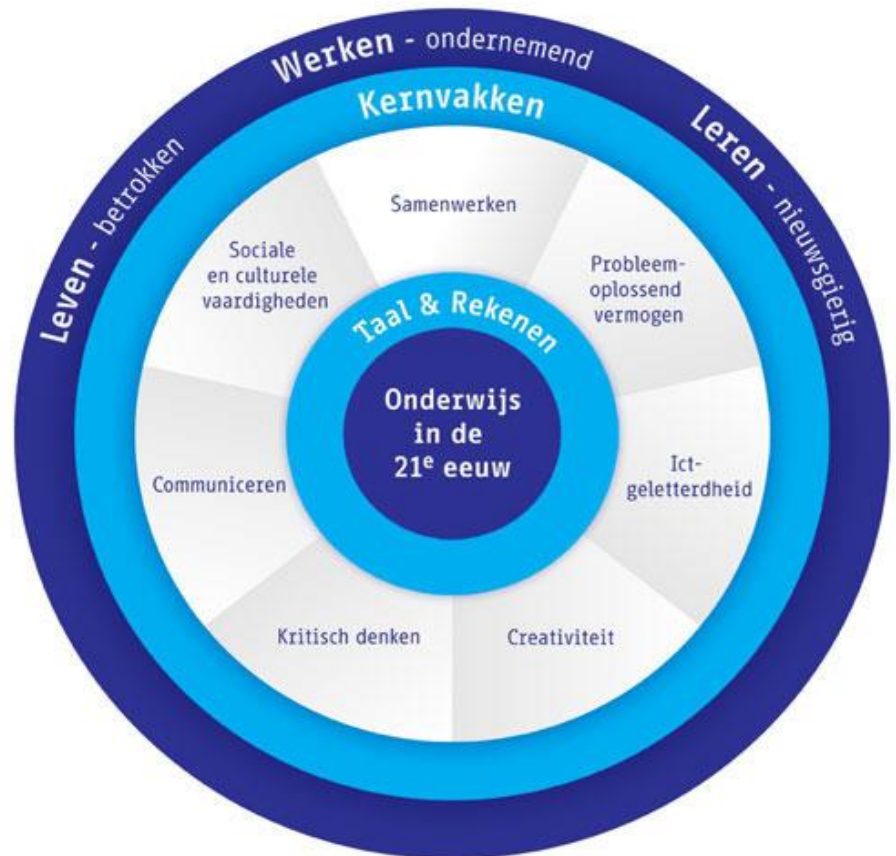


		<p>De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leraar doorlopen en kent de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. evalueren en verzamelen van gegevens;2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;5. opstellen van het groepsplan;6. uitvoeren van het groepsplan. <p>De uitkomsten worden vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem (LOVS + Eduscope).</p> <p>Schoolniveau. Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leraar ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leraar. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none">• de groepsbespreking;• de leerlingbespreking;• de klassenconsultatie / klassenbezoek• de consultatie met externen <p>De school beschrijft hoe onderwijsprogramma's en leerlijnen afgestemd zijn op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden. Voor leerlingen die (structureel) op een of meerdere punten een afwijkend onderwijsprogramma volgen (een arrangement) stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dit beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is.</p> <p>Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.</p> <p>Bovenschools niveau. Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.</p>
Onderwijsleerproces	2	De school biedt een uitdagende leeromgeving, hanteert effectieve instructie-methoden en hanteert bewezen (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en



methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. (Koersplan MeerderWeert 21 ste eeuw vaardigheden).



3 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Leraren bieden een basis-, verdiept- en breedte aanbod. Aan de hand van het (IGDI/of DI-model):

Les model:

A	B/C	D/E
----------	------------	------------

Start van de les:

- Dagelijkse terugblik
- Lesdoelen aangeven
- Actualiseren voorkennis

Presentatie / interactieve directe groepsinstructie:

De leerkracht:

- Onderwijst in kleine stappen
- Geeft concrete voorbeelden

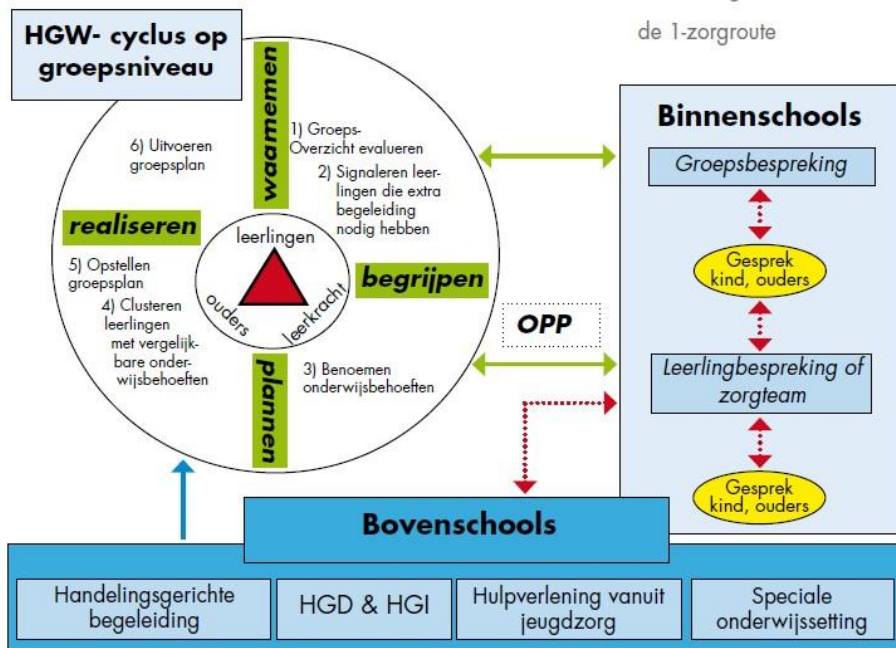


		<ul style="list-style-type: none"> - Denkt hardop - Demonstreert / doet voor - Legt uit 									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #00b050; color: black; text-align: center; vertical-align: middle;">Zelfstandig verwerken</td> <td style="background-color: #ffff00; color: black; text-align: center; vertical-align: middle;">Verlengde instructie</td> <td style="background-color: #ff0000; color: black; text-align: center; vertical-align: middle;">Verlengde instructie</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: #ffff00; color: black; text-align: center; vertical-align: middle;">Zelfstandig verwerken</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #ff0000; color: black; text-align: center; vertical-align: middle;">Zelfstandig verwerken</td> </tr> </table>	Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie		Zelfstandig verwerken				Zelfstandig verwerken
Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie									
	Zelfstandig verwerken										
		Zelfstandig verwerken									
		Feedback op het gemaakte werk									
		Afsluiting: Doelen, knelpunten, werkhouding, vooruitblik En eventueel een korte activerende afsluiter.									
	4	Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. (missie/visie (boven)school) De school heeft adequate aanpak ten behoeve van het voorkomen van gedragsproblemen. In de toekomst zullen we hier een programma voor gaan hanteren. Zij hanteert een anti-pestbeleid, zij werkt volgens het handelingsprotocol kindermishandeling en heeft een protocol medisch handelen. De school werkt met een sociaal-emotioneel leerling volgsysteem.									
	5	De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden leerlingen taak betrokken. (DIM of IGDI)-model).									
	6	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leraren geven gedifferentieerd instructie op basis, breedte en verdiept niveau. Het team werkt gericht aan haar handelingsbekwaamheid en competenties.									
Opbrengst gericht werken & extra ondersteuning	7	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. A.school gebruikt een samenhangend de systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. B.De leraren volgen en analyseren systematisch de									



- voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
 C. De leraren signaleren vertraagde/stagnerende en versnelde ontwikkeling bij kinderen vroegtijdig.
 D. De school werkt conform de protocollen " Leesproblemen & Dyslexie en " Protocol Ernstige Reken & Wiskunde problemen en Dyscalculie.

Afbeelding 1:
de 1-zorgroute



De leraar is verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerlingen in zijn groep. Hij/zij blijft dat het hele proces volgen, zowel voor de ondersteuning in de groep, als voor de extra ondersteuning buiten de groep volgen. De IB-er biedt hierin ondersteuning.

We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning:

Zorg-niveaus	Passend Onderwijs	Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen	Wie?
Zorg niveau 1	Basisondersteuning op school	Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding	Competente en empathische leraar
Zorg niveau 2	Basisondersteuning op school	Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen	Idem + ondersteuner(s) (schoolintern (rt))
Zorg niveau 3	Extra ondersteuning op school	Specialistische begeleiding SBO - SO (ontwikkelingsperspectief) zwakste 10%	Idem + onderwijszorg specialist (o.a. rt)
Zorg	Externe	Individuele	Idem + (mede)-



niveau 4	(specialis- tische) zorg	diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%)	behandelaar(s) zorginstelling
Zorg niveau 5	SBO en SO	Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting	Idem + speciaal multidisplinair team

Figuur naar: Continuüm van Zorg (2005) – Chris Struiksma.

Niveau 1:

Basisniveau: algemene preventieve ondersteuning in de groep.

De leraar geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij/zij te anticiperen op en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene ondersteuning zijn:

Helderheid over de na te streven (minimum)doelen.

Structurele signaleringsmomenten

Optimale taakgerichte leertijd

Consequente pedagogisch-didactische aanpak door de leraar.

Een positief werkklimaat.

Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid.

Niveau 2:

Basis plus: extra ondersteuning in de groep.

Groepsplan waarin de doelen voor zorg- en plusleerlingen apart beschreven worden.

De leraar besteedt extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Of kinderen die gedragsmatig opvallen. De extra ondersteuning kan in het handelen van de leraar tot uitdrukking komen door:

Meer gerichte leer-en-instructietijd.

Extra korte specifieke individuele begeleiding

Extra korte specifieke groepsbegeleiding

Een aangepaste groepsorganisatie

Extra pedagogische maatregelen

Aangepaste materialen

Concreet betekent dit:

Kringgesprekken

Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen

Plaats van de leerling in de groep

Observaties

Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk



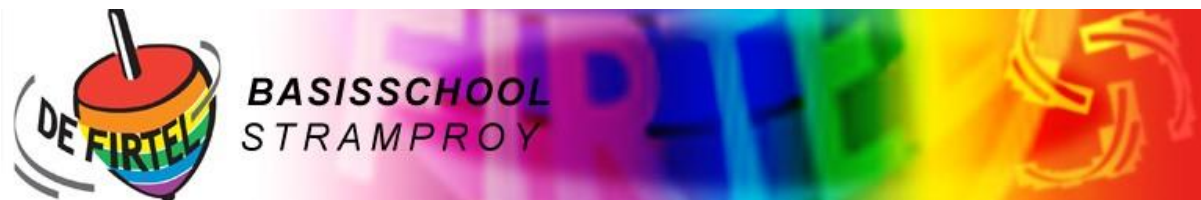
	<p>Samenwerkend leren Samenstellen van handelingsplannen De extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan / Eduscope.</p> <p>Niveau 3: Basis plus extra (intern): speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider (leerlingbespreking)</p> <p>Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leraar (eventueel samen met de IB-er) een aanvulling op het groepsplan op. De ouders worden op de hoogte gebracht van deze aanpak. De leraar voert de aanpak in de groep uit.</p> <p>Bij het inzetten van de speciale ondersteuning kan men denken aan: Didactisch aangepaste instructiewijze. Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen Een positief werkklimaat creëren Gesprekken met ouders en/of leerlingen Verwijzen naar derden o.a. jeugdarts, logopediste, CJG, audiologisch centrum enz.</p> <p>Niveau 4: Basis plus extra (extern): speciale ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding).</p> <p>Door de leraar, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van schoolspecifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt verwerkt in het groepsplan of in individuele aanpassingen in het groepsplan. Dit plan van aanpak wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd, de intern begeleider kan hier ondersteuning bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs. Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.</p> <p>Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, bijvoorbeeld:</p> <p>Verlenging van de werkperiode Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O. Eindoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar</p>
--	---



		<p>mogelijkheden (OPP)</p> <p>Instanties en / of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn: Bureau Jeugdzorg GGZ Advies en Meldpunt Kindermishandeling Audiologisch Centrum Mutsaersstichting Maatschappelijk werk Riagg CJG S(B)O Onderwijskundig rapport</p> <p>Niveau 5: Extern: Zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.</p> <p>Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV): De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.</p>
Structuur van ondersteuning	8	<p>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra ondersteuning.</p> <ul style="list-style-type: none">A. de school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.B. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens wordt de extra ondersteuning (curatieve doelen) en ev. het uitstroomprofiel bepaald. De extra ondersteuning en interventies worden bijgehouden in een groeidocument. Vanaf groep 6 wordt, bij een afwijkende leerlijn, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.C. De school voert de extra ondersteuning planmatig uit in de vorm van een intensief dan wel verdiept arrangement a.d.h.v. leerroutes voor taal en rekenen.D. De school evalueert 2x er jaar de effecten van de uitvoering van het arrangement.E. De school toets deze leerlingen adaptief, zodat de vaardigheidsgroei goed gevolgd wordt.F. De school (IB-er) kan bij het bovenschools Intern Ondersteuningsteam (IOT) advies en ondersteuning vragen voor deze leerlingen en waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners.G. De leraren hebben kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van kinderen.



Kwaliteitszorg	9	<p>De school heeft een systeem van kwaliteitszorg.</p> <ul style="list-style-type: none">A. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie. De school heeft haar leerling populatie n beeld.B. De school evalueert minimaal 2x per schooljaar de resultaten van de geleverde onderwijsondersteuning aan de leerlingen (& ouders).C. De school werkt systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. In het jaarplan van de school staat aan welke kwaliteiten dat schooljaar wordt gewerkt. In het schoolplan staat de ontwikkeling voor de komende vier jaar.D. De school legt halfjaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan bovenschoolse directie en andere belanghebbende.E. De school werkt aan ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders kunnen samen met de school en ieder met een eigen verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het individuele kind. Ouders mogen verwachten dat scholen zorgen voor deskundig personeel. Dat geeft vertrouwen in de kwaliteit van de uitvoering van het schoolondersteuningsprofiel. Omgekeerd mag van ouders worden verwacht dat zij de school en de leerkracht steunen in de gekozen aanpak en dat zij thuis zo veel als mogelijk complementair handelen.F. De school creëert een veilige omgeving voor kinderen en onderwijspersoneel. Dit houdt in dat er een prettige sfeer op school is, Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidaties, diefstal, agressie en geweld worden voorkomen. Dit kan door tijdig te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Hiervoor is op de scholen een pestprotocol of omgangsprotocol aanwezig. <p>De rol van ouders en de school bij onderwijs en opvoeding is dus niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om de gezamenlijke doelstelling: kinderen maximale kansen bieden, te bereiken.</p>
Wet- en regelgeving	10	De school heeft het schoolondersteuningsprofiel a.d.h.v. het Q3 model over de basiskwaliteit opgenomen in de schoolgids en schoolplan.



C5.4 - C5.5 Basisondersteuning binnen onze school omvat deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

- deskundigheid intern/inhuur
- voorzieningen
- aandacht en tijd
- gebouw
- samenwerking met partners

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt roept het de hulp in van (een) collega('s) of een externe. Dit gaat in overleg met de IB'er.

Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingen kenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het LOVS zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag. Van hieruit kan de kleine PDCA cyclus omgezet worden naar de grote PDCA cyclus; continue verbeteren en vernieuwen.

Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak van bepaalde behoeften. Hiervoor is de samenwerking onderling of met externen van belang.

C5.6 Ondersteuningsvoorzieningen:

- Meer- hoogbegaafdengroep
- Schakelklas
- Kurzweil afspraken
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medisch handelen
-

Meer- hoogbegaafdengroep:

Om de twee weken op woensdag organiseren we een verrijkingsaanbod (breed) buiten de heterogene stamgroepen. We noemen die groep leerlingen 'groep 9'. Leerlingen (vanaf groep 5) die meer dan een jaar voorsprong hebben op het gebied van rekenen en begrijpend lezen, krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan deze plusklas.

Daarnaast is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas. Hiervoor moet een procedure gevolgd worden.



Schakelklas:

De schakelklas is voor leerlingen die korter dan 1 jaar in Nederland zijn. De Firtel krijgt al drie schooljaren geen extra middelen meer om een schakelklas in te richten.

Door inzet van een onderwijsassistente hebben we wel een schakelgroep op verschillende momenten in de week gerealiseerd.

Het Opstap programma, door Punt Welzijn georganiseerd, loopt dit jaar af. De leerlingen die voor dit programma in aanmerking komen, bedienen wij vanuit de schakelklas en de grote-, kleine groep organisatie.

Kurzweil:

In het kader van Passend Onderwijs willen we kinderen met ernstige leesproblemen met behulp van ICT-hulpmiddelen meer passende zorg geven waardoor zij zelfstandiger en efficiënter kunnen werken bij het dagelijks werk in de eigen klassensituatie.

Leerlingen met ernstige problemen bij het lezen, spellen en schrijven kunnen via ICT hun beperkingen compenseren. De software die we hiervoor gebruiken is Kurzweil.

Kurzweil wordt ingezet voor een brede doelgroep; niet alleen voor de leerlingen met een dyslexieverklaring maar ook voor andere leerlingen, te denken valt aan anderstalige leerlingen.

Voor het programma Kurzweil komen de volgende leerlingen in aanmerking:

1. Leerlingen met een dyslexieverklaring: indien er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie (circa 4% van alle leerlingen), of van een co-morbide stoornis (bv. dyslexie in combinatie met AD(H)D is de inzet van Kurzweil mogelijk een handig hulpmiddel voor het kind. Dyslexie is blijvend. Als het besluit is genomen tot het werken met Kurzweil, dan geldt dit voor de hele schoolloopbaan van het kind. De inzet van Kurzweil wordt individueel afgewogen en vastgelegd in het groepsplan of handelingsplan van de leerling.
2. Leerlingen zonder dyslexieverklaring met ernstige spellingsproblemen (vanaf groep 5). De beslissing over het gebruik van Kurzweil wordt genomen in overleg met de IB-er en de stuurgroep Kurzweil. De beslissing wordt jaarlijks herzien. In het groepsplan/handelingsplan van de leerling wordt aangegeven met welk doel het hulpmiddel wordt ingezet. Dit doel wordt 2x per jaar bijgesteld.
3. Overige leerlingen: De leerkracht kan er toe besluiten om – incidenteel- Kurzweil in te zetten als leermiddel ten behoeve van leerlingen die buiten bovenstaande categorieën vallen. Deze leerlingen hebben geen structureel recht op het gebruik van Kurzweil en kunnen het programma nooit



inzetten in toets situatie. De leerkracht kan ook besluiten een klassikale les te geven m.b.v. Kurzweil.

Gebruik tijdens toetsen:

- Het streven is dat leerlingen met een dyslexieverklaring de methode gebonden toetsen maken m.b.v. Kurzweil. Per individuele leerling met dyslexieverklaring wordt in overleg met de IB-er een afweging gemaakt. De toetsen van het CITO- leerlingvolgsysteem worden ook m.b.v. Kurzweil afgenomen. Elke school bepaalt, in overleg met ouder(s) en kind, of het de leerlingen met een dyslexieverklaring de Centrale Eindtoets of een andere eindtoets laat maken m.b.v. Kurzweil. Van belang is dat de leerling voldoende ervaring heeft opgedaan met Kurzweil (minimaal een half jaar).
- Kurzweil kan ingezet worden bij de toetsen Rekenen en Wiskunde, Spelling en Woordenschat. Voorlopig nemen we de toets Begrijpend Lezen af volgens de richtlijnen van Cito.
- Voor kinderen zonder dyslexieverklaring, maar met ernstige lees- en spellingsproblemen, die wel gebruik mogen maken van het programma Kurzweil wordt op school individueel de afweging gemaakt of zij wel of geen gebruik mogen maken van het programma tijdens de methode gebonden toetsing. Dit wordt omschreven en vastgelegd in het handelingsplan of groepsplan.

Thuisgebruik:

Vanaf schooljaar 2015-2016 kunnen de leerlingen ook vanuit thuis inloggen op het systeem. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden aangemeld door de 1^{ste} contactpersoon van de werkgroep Kurzweil op school, die voor de leerlingen een handleiding kan downloaden hoe het programma thuis op de computer geïnstalleerd moet worden. Het gebruik thuis is hetzelfde als op school. Voor thuisgebruik wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd van € 5,00 per maand. Dit als tegemoetkoming in de kosten.

Zie verder Beleid en plan van aanpak Kurzweil 3000

Zie verder Meldcode en Protocol Medisch Handelen.

C5.7 Grenzen aan de mogelijkheden van de leerlingen zorg en aan het onderwijs

Hoe ver we als school kunnen gaan in het bieden van ondersteuning hangt samen met de problematiek van de leerling en de faciliteiten die er zijn. Als de deskundigheid van de leerkracht (en) toereikend is zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in het onderwijsleerproces. Daarnaast kunnen we de hulp van externen inroepen. Pas als blijkt dat we als



school handelingsverleggen zijn zullen er stappen worden ondernomen om verder te gaan in het proces van passend onderwijs. Om goed zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling maken we een OPP waarin de eigen leerlijn staat beschreven en waar zicht is op het uitstroomperspectief.

C5.8 Conclusies; ambities en ontwikkelingsopdrachten voor de komende jaren

Alle in C2 genoemde Jeelo competenties zijn voor de nieuwe schoolplanperiode uitgangspunt van ontwikkeling en doelstelling. Het verwerven van deze competenties zijn voorwaarde voor differentiatie, arrangeren en coachen van onze leerlingen.

School:

- Kan definiëren welke kenmerken de eigen leeromgeving voor duurzaam leren zal krijgen.
- Kan educatieve content arrangeren tot een leeromgeving voor duurzaam leren.
- Kan support arrangeren tot een werkomgeving voor permanente ontwikkeling naar duurzaam leren.
- Kan voorwaarden scheppen voor een werkomgeving voor permanente ontwikkeling

Leerkracht:

- Kan projecten voorbereiden
- Kan omgaan met projectonderwijs.
- Kan projecten evalueren volgens de evaluatie-instrumenten.
- Versterkt de pijler 'Samen leven'.
- Versterkt de pijler 'Samen Werken'.
- Versterkt de pijler 'Zelfstandig leren'.

In C2 zijn de competenties vertaald in gedragsindicatoren.

De analyse van de onderdelen A, B en C bepaalt welke competenties in welke periode ontwikkeld worden.

C5.9 Bijlagen leerlingenzorg:

- Meerderweert leerlingenzorgklapper
- Toets afspraken en toets protocol
- Basisprofiel van de school in beeld d.m.v. de 360 graden scan:
 - standaard 1 Veiligheid
 - standaard 2 Afstemming
 - standaard 3 Begeleiding
 - standaard 4 Onderwijszorg
 - standaard 5 Ontwikkelingsperspectieven (handelingsplannen)



**BASISSCHOOL
STRAMPROY**

standaard 6 Beleid leerlingenzorg
standaard 7 Evaluatie leerlingenzorg
standaard 8 Deskundigheid
standaard 9 Ouders en leerlingen
standaard 10 Organisatie van de onderwijszorg
standaard 11 Zorgteam
standaard 12 Warme overdracht

- Aanmeldings- en aannamebeleid
- Zorgniveaus op de eigen school: cascademodel
- Andere relevante zaken uit de leerlingenzorgklapper
- School specifieke zaken (noemen)

De leerlingenzorgparagraaf en het school ondersteuningsprofiel worden elk schooljaar uitgewerkt in een zorgplan. De Meerderweert leerlingenzorgklapper geeft hiervoor de basis.